



javi_indy/freepik

educação física

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
BIOCIÊNCIAS | UNITAU | 2022

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL.....	5
1.1 A UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ	5
1.2 MISSÃO, VISÃO E VALORES.....	6
1.3 PRINCÍPIOS.....	7
1.4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS.....	7
1.5 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA).....	8
1.6 INSTITUTOS	11
1.6.1 Instituto Básico de Biociências	11
1.6.1.1 Laboratório de Anatomia.....	12
1.6.1.2 Laboratório de Bioquímica	13
1.6.1.3 Laboratório de Microbiologia.....	13
1.6.1.4 Laboratório de Ciências do Esporte – Laces.....	13
1.6.2 Instituto Básico de Ciências Exatas	13
1.6.3 Instituto Básico de Humanidades	14
1.7 SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS (SIBI).....	14
1.7.1 Centro de Pesquisa Bibliográfica (CPB).....	15
1.8 EVENTOS INSTITUCIONAIS ANUAIS	16
1.8.1 Jogos Universitários (JUTA).....	16
1.8.2 Feira de Oportunidades e do Empreendedorismo.....	17
1.8.3 Feira das Profissões.....	18
1.8.4 Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento.....	20
.....	22
.....	23
1.8.5 Meeting Universidade-Empresa	23
1.9. APOIO AO DISCENTE	23
1.9.1 Recepção aos Alunos Ingressantes e Veteranos.....	24
1.9.2 Atendimento e apoio aos Diretórios e Centros Acadêmicos.....	24
1.9.3 Programas de Bolsas e Financiamento.....	26
1.9.3.1 Fundo de Financiamento aos Estudantes do Ensino Superior (Fies)	27
1.9.3.2 Sistema Municipal de Bolsas de Estudos (Simube).....	27
1.9.3.3. Programa de Bolsas Estudantis PRE	27
1.9.3.4 Programa de Bolsas de Extensão (PIBEx).....	27
1.9.4 Programas de Mobilidade Acadêmica Nacionais e Internacionais	28

1.9.4.1 Programa de Mobilidade Nacional ABRUEM Presencial e Virtual	28
1.9.4.2 Programa de Bolsas Ibero-Americanas Santander Universidades	28
1.9.4.3 Programa de Mobilidade da Fundação Botín	28
1.9.5 Programa de Monitoramento da Evasão	29
1.10 APOIO AO DOCENTE	30
1.10.1 Bolsa de Estudos para os Docentes	30
1.10.2 Programa de Formação Continuada (Profoco).....	30
1.10.3 Plano de Desenvolvimento Profissional Docente	31
2 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	36
2.1 INFRAESTRUTURA DO DEPARTAMENTO.....	37
2.1.1 Recursos de Apoio Didático-Pedagógico	37
2.1.2 Salas para aulas teóricas	38
2.1.3 Salas para aulas práticas	40
2.1.4 Biblioteca.....	40
2.1.4.1 Espaço Físico	42
2.1.4.2 Acervo.....	43
2.1.4.3 Serviços oferecidos.....	43
2.1.4.4 Biblioteca Virtual	43
2.2 RECURSOS HUMANOS	44
2.2.1 Diretora do Departamento.....	44
2.2.2 Conselho Departamental (Condep).....	44
2.2.3 Núcleo Docente Estruturante (NDE)	45
2.2.4 Coordenações	45
2.2.5 Secretaria do Departamento	45
2.3 DOCENTES.....	46
2.3.1 Regime de Trabalho.....	46
2.3.2 Corpo Docente	46
2.5 SERVIÇOS TERCEIRIZADOS E INTERNOS	50
2.6 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	50
2.6.1 Objetivos Gerais.....	50
2.6.2 Objetivos Específicos	51
2.6.3 Perfil do Egresso	52
2.6.4 Habilidades e Competências do Profissional de Educação Física	52
2.6.5 Campo de atuação do Bacharel em Educação Física.....	54
2.6.6 Regime Escolar e Modalidade de Funcionamento	54

2.6.7 Local.....	55
2.6.8 Formas de Ingresso	55
2.6.9 Matriz Curricular	55
2.6.9.1 Carga Horária	56
2.6.9.2 Tempo de Integralização.....	56
2.6.9.3 Matriz Curricular aprovada pela Deliberação Consep nº 020/2019	56
2.6.9.4 Componentes Curriculares.....	58
2.6.9.5 Ementário das Disciplinas	59
3 ENSINO-APRENDIZAGEM.....	60
3.1 INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE.....	60
3.2 METODOLOGIAS DE ENSINO	60
3.3 METODOLOGIAS ATIVAS	61
3.4 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO	62
3.5 ESPAÇO VIRTUAL DE APRENDIZAGEM.....	62
3.6 ATIVIDADES REMOTAS	64
3.7 PROCESSO DE AVALIAÇÃO.....	67
3.7.1 Avaliação Interna.....	67
3.7.2 Prova para Avaliação Progressiva de Desempenho Acadêmico.....	68
3.7.3 Avaliação Externa dos Alunos.....	68
3.8 APOIO ACADÊMICO.....	69
3.8.1 Projeto na Ponta da Língua.....	69
3.8.2 Projeto de Apoio Psicossocial (Paps).....	70
3.8.3 Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais (Paene)	70
3.8.4 Programa de Desenvolvimento Pessoal e Profissional - Orientação de Carreiras e de Competências.....	71
3.8.5 Projeto Remotamente.....	71
3.8.6 Portal do Aluno e do Professor.....	72
3.8.7 Programa de Incentivo à Participação Responsável no Enade.....	72
3.8.8 Programa de Monitoria.....	74
4 PESQUISA	76
4.1 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA HUMANA.....	77
4.2.6 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.....	77
5 EXTENSÃO.....	79
5.1 PROGRAMA E PROJETOS DE EXTENSÃO	79

5.1.1 Programa de Atividade Física e Saúde - PAFS.....	80
5.1.2 Projeto Esporte, Cultura e Lazer	85
6 OUTRAS ATIVIDADES RELEVANTES	87
6.3 FEIRA DE PROFISSÕES	88
6.4 PRÁTICAS ESPORTIVAS	89
7 ANEXOS	89
ANEXO I.....	89
ANEXO II.....	89
ANEXO III.....	89
ANEXO IV.....	89



1 APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 A UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

A Universidade de Taubaté (UNITAU), inscrita no CNPJ sob o nº 45.176.153/0001-22, é uma Instituição Municipal de Ensino Superior, criada pela Lei Municipal nº 1.498, de 06 de dezembro de 1974, e reconhecida pelo Decreto Federal nº 78.924, de 09 de dezembro de 1976, sob a forma de Autarquia Municipal de Regime Especial; regida pelas disposições legais gerais e específicas, pelo seu Estatuto e pelo Regimento Geral.

Está localizada em Taubaté - SP, à Rua Quatro de Março, 432 - Centro - Cep: 12020-270.

Seu último Recredenciamento se deu pelo Parecer CEE nº 121/2019 e Portaria CEE/GP nº 190/2019, publicada no DOE em 04/05/2019, pelo prazo de 7 (sete) anos.

Estão à frente da administração superior da Unitau:

Reitora: Profa. Dra. Nara Lucia Perondi Fortes

CV: <http://lattes.cnpq.br/2221257168581093>

E-mail: reitoria@unitau.br

Vice-reitor: Prof. Dr. Jean Soldi Esteves

E-mail: vicereitoria@unitau.br

Pró-reitor de Administração: Prof. Dr. Renato Rocha

E-mail: pra@unitau.br

Pró-reitora Estudantil: Profa. Dra. Máyra Cecilia Dellú

E-mail: pre@unitau.br

Pró-reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

E-mail: prex@unitau.br

Pró-reitor de Economia e Finanças: Prof. Dr. Francisco José Grandinetti

E-mail: pref@unitau.br

Pró-reitora de Graduação: Profa. Ma. Angela Popovici Berbare

E-mail: prg@unitau.br

Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação: Profa. Dra. Sheila Cavalca Cortelli

E-mail: prppg@unitau.br



Possui 40 cursos de Graduação presencial, 35 cursos de graduação a distância, 116 cursos de Especialização, 10 cursos de Mestrado, 4 cursos de Doutorado e aproximadamente 9 mil alunos.

Sua infraestrutura é composta por mais de 100 Laboratórios, como os de Informática, presentes em todas as Unidades de Ensino, e outros específicos de cada curso ou Departamento, a exemplo do Laboratório de Anatomia que atende os cursos da área de biociências. Também conta com 12 bibliotecas setoriais, com um acervo bibliográfico de mais de 285 mil exemplares, que pode ser acessado on-line pelo Sistema Sophia. Oferece, ainda, plataforma digital de livros (Minha Biblioteca), com vasto portfólio nas áreas da Saúde, Exatas, Jurídica, Sociais Aplicadas, Pedagógica e Artes & Letras.

Com forte atuação junto à comunidade municipal e regional, a UNITAU mantém clínicas nas áreas de Psicologia, Nutrição, Fisioterapia, Odontologia e Estética, assim como Escritório de Assistência Jurídica, que promovem, em conjunto, mais de 20 mil atendimentos anuais à comunidade.

1.2 MISSÃO, VISÃO E VALORES

A missão da UNITAU é “Garantir educação inovadora de excelência para a formação integral de profissionais cidadãos empreendedores que contribuam para o desenvolvimento sustentável da sociedade.”

Os valores que orientam as ações da UNITAU, como Universidade pública de regime especial e aberta às diferentes correntes de pensamento, são: excelência no ensino, competência, criatividade, inovação, ética, trabalho em equipe, respeito à diversidade, pluralidade, transparência e sustentabilidade (Figura 1).

A visão de futuro da Universidade é ser reconhecida pelo mercado regional como importante Instituição de Ensino Superior formadora de profissionais de vanguarda focados na produção de conhecimento, inovação, tecnologia e empreendedorismo.

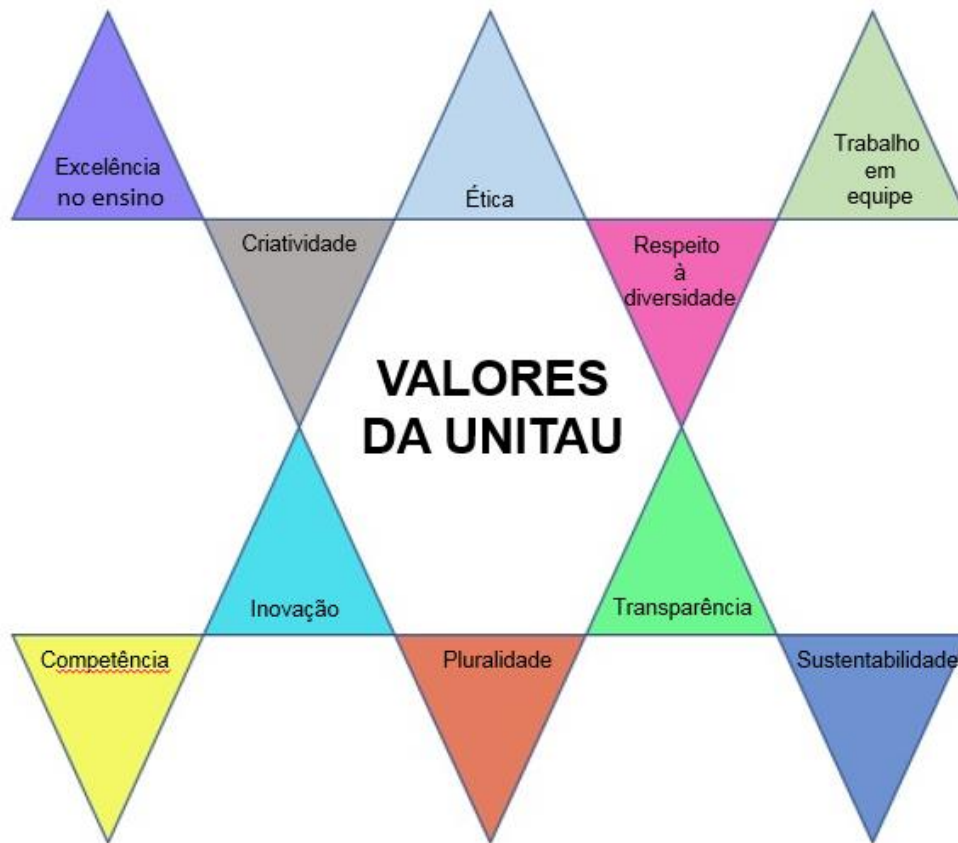


Figura 1: Valores da Universidade de Taubaté

1.3 PRINCÍPIOS

Os princípios que orientam as ações da UNITAU, como Universidade pública de regime especial e aberta às diferentes correntes de pensamento, são: liberdade de expressão, democracia, moralidade, ética, transparência, respeito à dignidade da pessoa e de seus direitos fundamentais.

1.4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

A preocupação com a articulação entre Universidade e sociedade é uma constante na UNITAU, ensejando a formação de profissionais adequados às necessidades do mercado de trabalho, alcançando cidades do Vale do Paraíba, Serra da Mantiqueira e Litoral Norte no estado de São Paulo, integrantes da Região Metropolitana do Vale do Paraíba, além de cidades dos estados do Rio de Janeiro, do Sul de Minas Gerais, lugares de onde se originam, em grande parte, seus alunos. Com a expansão do Programa de Educação a Distância, a UNITAU passa a estar presente em vários estados brasileiros: Minas Gerais, Santa Catarina, Espírito Santo, Bahia,



Rio de Janeiro e Maranhão. A UNITAU desenvolve programas e projetos de ensino nos cursos de graduação e de pós-graduação, pesquisa e extensão, sob a forma de atividades presenciais e a distância, em todas as áreas do conhecimento. Ocupa-se, também, da oferta de cursos de Educação Básica. Além de se constituírem em campo de experimentação para a formação no ensino superior, esses sistemas de Educação Básica e Profissional da UNITAU compõem um *locus* de produção teórica e metodológica sobre questões referentes a esses níveis de ensino, inclusive de propostas de integração entre ambos. Como entidade pública e em consonância com os seus objetivos, a UNITAU se mantém em constante aperfeiçoamento, apresentando propostas pedagógicas inovadoras, que atendam às atuais demandas de formação de professores, de técnicos especializados e de profissionais em geral, que correspondam aos anseios e às necessidades da comunidade local e regional.

1.5 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A Avaliação Institucional está subordinada à Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Integram o SINAES três modalidades principais de instrumentos de avaliação, aplicados em diferentes momentos:

1. Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES) – é o centro de referência e articulação do sistema de avaliação que se desenvolve em duas etapas principais:
 - a) Autoavaliação – coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada Instituição de Ensino Superior (IES);
 - b) Avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo Conselho Estadual de Educação (CEE/SP), segundo diretrizes estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação Superior (CONAES).
2. Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG);
3. Avaliação de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

A CPA da UNITAU foi instituída pela Deliberação CONSUNI Nº 009/2009, sendo composta por três professores, um de cada uma das seguintes áreas: Humanas, Exatas e Biociências, tendo um deles a função de Coordenador, dois



funcionários técnico-administrativos, um representante discente e um representante da sociedade civil. Constituída por ato do Reitor, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e conforme o Art. 2º, § 2º, “a CPA tem atuação autônoma em relação a Conselhos e demais órgãos colegiados da Instituição”.

São atribuições da CPA, conforme art. 3º, parágrafo único: implementar os processos e procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES); conduzir os processos de autoavaliação da UNITAU; constituir grupos de trabalho que se façam necessários ao cumprimento de suas funções; sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); preparar relatórios, pareceres e recomendações a serem encaminhadas aos órgãos competentes da UNITAU; formular propostas visando ao desenvolvimento da UNITAU, com base nas análises produzidas no processo de avaliação, e divulgar, na comunidade acadêmica, a composição, as propostas, a agenda de atividades e os resultados da autoavaliação.

A Deliberação CONSUNI N.º 039/2010 aprovou o Regimento Interno da Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNITAU, instituída pela Deliberação CONSUNI N.º 009/2009, que contém as disposições básicas sobre as atividades da Comissão, nos termos da Lei N.º 10.861, de 14 de abril de 2004 do SINAES.

A CPA, para proceder à implementação do processo de avaliação institucional da Universidade, considerou os cinco eixos (1. Planejamento e Avaliação Institucional, 2. Desenvolvimento Institucional, 3. Políticas Acadêmicas, 4. Políticas de Gestão e 5. Infraestrutura Física) e as 10 dimensões estabelecidos pelo INEP.

- **Objetivo Geral da Autoavaliação**

Analisar, periodicamente, a atuação e o nível de desenvolvimento da Instituição, por meio de atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

- **Objetivos Específicos da Autoavaliação**

Analisar e considerar o desenvolvimento da Instituição nas diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, as seguintes:

1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
2. A política para o ensino de graduação e de pós-graduação, a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os



procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais;

3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6. A organização e a gestão da Instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, a independência e autonomia desses na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. A infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, bibliotecas, recursos de informação e de comunicação;
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, aos resultados e à eficácia da autoavaliação institucional;
9. As políticas de atendimento aos discentes;
10. A sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A UNITAU desenvolveu seu processo interno de avaliação seguindo os parâmetros nacionais estabelecidos pelo MEC/INEP e, para construir a sistemática desse processo, foi decidido organizar os procedimentos seguindo duas direções:

- 1) Elaboração de questionários envolvendo:
 - a. Os docentes e discentes dos cursos de Graduação presencial e a distância (EAD);
 - b. Os docentes e discentes cursos/programas *Stricto Sensu* da Pós-graduação;
 - c. Os docentes da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e a Educação Profissional Técnica de Nível Médio;



- d. Os servidores técnico-administrativos das modalidades de Graduação, Pós-graduação, Educação Básica e Profissional.
- 2) Análise das respostas com a construção do Plano de Ações pelas Unidades de Ensino, em conformidade com as ações propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018 – 2022.

1.6 INSTITUTOS

Para dar suporte a todas as ações, a Universidade de Taubaté está organizada em 20 Departamentos e 3 Institutos Básicos (Biociências, Ciências Exatas e Humanidades), caracterizando-se como uma das mais destacadas instituições geradoras de conhecimento científico e formadoras de mão de obra qualificada do Vale do Paraíba.

1.6.1 Instituto Básico de Biociências

O Instituto Básico de Biociências (IBB) é composto por três grupos das ciências: Biológicas, Morfológicas e da Saúde.

Os laboratórios do IBB da Universidade de Taubaté têm por finalidade possibilitar o desenvolvimento das aulas práticas das disciplinas básicas.

As disciplinas de Anatomia Geral e Aplicada à Educação Física, Anatomia Musculoesquelética, Biologia, Bioquímica, Fisiologia Geral, Fisiologia do Exercício são vinculadas ao IBB. O Curso de Educação Física utiliza alguns laboratórios do Instituto de Biociências, localizado no Campus do Bom Conselho.



Figura 2: Laboratórios da Universidade de Taubaté

1.6.1 1 Laboratório de Anatomia

O Campus possui três laboratórios para as aulas de anatomia humana, com capacidade para 100, 60 e 60 alunos respectivamente.

O Laboratório é utilizado nas aulas práticas das disciplinas de Anatomia Geral e Aplicada à Educação Física e Anatomia Musculoesquelética.



Figura 3: Entrada para o Laboratórios de Anatomia



1.6.1.2 Laboratório de Bioquímica

O Laboratório de Bioquímica tem capacidade para 48 alunos e possui pHmetro, espectrofotômetro, 12 bancadas, banho-maria, centrífuga, quadro branco, ar-condicionado, guarda volumes e lava olhos.

O Laboratório é utilizado nas aulas práticas da disciplina de Bioquímica.

1.6.1.3 Laboratório de Microbiologia

O Laboratório está equipado para a realização de culturas para identificação dos micro-organismos e possui 12 bancadas com pias para coloração, bico de Bunsen, microscópios, estufa, autoclave, capela de fluxo laminar, balança, destilador de água e vidraria.

O Laboratório é utilizado nas aulas práticas das disciplinas de Microbiologia Geral, Imunologia Geral e Microbiologia e Imunologia Geral e trabalhos de pesquisa nas áreas de Microbiologia.

1.6.1.4 Laboratório de Ciências do Esporte – Laces

Este laboratório possibilita a realização de avaliações físicas e de composição corporal.

Trata-se de um laboratório preparado para a aplicação de testes de composição corporal como percentual de gordura por dobras cutâneas ou por bioimpedância, IMC, perimetria, estruturas ósseas, percentual de água corporal, entre outros. Quanto aos testes físicos, apresenta estrutura para o desenvolvimento de testes ergométricos em cicloergômetros ou esteira, inclusive com avaliação do VO₂máx por ventilação respiratória. Pode ser realizado também estes de limiar de lactato por lactímetro de mesa, testes de força por dinamômetros, testes de flexibilidade e testes de potência muscular via da plataforma (jump test) ou pelo Wingate.

O Laboratório, no curso de Educação Física, é utilizado nas aulas de Fisiologia Geral, Fisiologia do Exercício e Medidas e Avaliações em Educação Física.

1.6.2 Instituto Básico de Ciências Exatas

O Instituto Básico de Ciências Exatas (IBE) administra e coordena as funções de ensino, de pesquisa e de extensão correspondentes às disciplinas básicas dos



cursos de graduação vinculados aos Departamentos da área de Ciências Exatas da Universidade.

Os laboratórios do IBE têm por finalidade permitir o desenvolvimento das aulas práticas das disciplinas básicas dos cursos de graduação e pesquisa nas áreas do conhecimento de Matemática, Física, Química e Informática.

1.6.3 Instituto Básico de Humanidades

O Instituto Básico de Humanidades (IBH) administra e coordena as funções de ensino, de pesquisa e de extensão correspondentes às disciplinas básicas dos cursos de graduação vinculados aos departamentos da área de Ciências Humanas e as disciplinas de Humanidades ministradas nos Departamentos das áreas de Humanidades, Biociências e Ciências Exatas da Universidade.

As disciplinas de Aspectos Sociofilosóficos da Educação Física e Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos são ministradas pelos docentes vinculados ao IBH, nas salas de aulas do Departamento de Educação Física.

1.7 SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS (SIBI)

O SIBi foi criado pela Deliberação CONSUNI nº 28/01 e está inserido no contexto de prestação de serviços à comunidade da Pró-reitoria de Extensão. É composto por 17 unidades de informação incluindo as Bibliotecas Setoriais, o Centro de Pesquisa Bibliográfica (CPB), o Centro Especial de Atendimento Bibliográfico (CEAB) e o Setor de Obras Raras. No tocante à atualização do acervo, é política da UNITAU a aquisição de títulos novos com frequência semestral, assim como a assinatura de periódicos nacionais e internacionais solicitados pelos docentes.

O SIBi é responsável pelo acervo bibliográfico e pelos recursos técnicos e materiais, possuindo um quadro de funcionários especializado. Nesse contexto, embora cada Departamento possua uma biblioteca setorial, essa é, para o usuário, apenas a porta de entrada para todo o Sistema. A partir do "Cartão Pessoal", que possibilita a inscrição do usuário no SIBi, todos os recursos nele existentes são disponibilizados para o leitor, independentemente do curso. Assim, o acervo total é aberto para consultas a todos os usuários e, para empréstimos, a todos os alunos, professores e funcionários cadastrados.



As unidades do SIBi são informatizadas, contemplando as exigências atuais, em que a informação organizada e precisa é concebida como condição essencial para uma prestação de serviços de qualidade para os usuários. Com a tecnologia do software SophiA Biblioteca, todo o acervo pode ser acessado em quaisquer dos terminais de consulta instalados nessas unidades. Nas demais unidades, a consulta ao acervo é local, realizada por meio dos terminais de consulta disponíveis.

Por meio do SIBi são disponibilizados os seguintes serviços: consulta local; atendimento telefônico, por correio e *e-mail*; página eletrônica na *Internet*; acesso *on-line* às bases de dados para periódicos nacionais e internacionais e teses; treinamento no uso de bases de dados para professores, alunos e a comunidade; treinamento de utilização dos serviços do SIBi – como utilizar sua biblioteca; normatização de trabalhos científicos; levantamentos bibliográficos; terminais de consulta ao acervo – Sistema Sophia; alerta bibliográfico (sumários de periódicos correntes); catálogo de fitas de vídeo; pesquisa bibliográfica por *e-mail*; visitas monitoradas; empréstimo entre bibliotecas; comutação bibliográfica (COMUT); Convênios e parcerias com Instituições de pesquisa (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP, Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT, Instituto Tecnológico de Aeronáutica e Centro Tecnológico Aeroespacial- ITA/CTA, entre outras).

1.7.1 Centro de Pesquisa Bibliográfica (CPB)

E-mail: cpbunitau@gmail.com

O Centro de Pesquisa Bibliográfica da Universidade de Taubaté está vinculado ao Sistema Integrado de Bibliotecas e tem como objetivo dar apoio técnico-científico nas atividades de pesquisa a toda comunidade científica, acadêmica e administrativa da Instituição. Atende pesquisadores de Taubaté e região, proporcionando, por meio dos serviços oferecidos, o apoio informacional necessário para a produção dos trabalhos científicos. Conta com bases de dados on-line, disponíveis para a elaboração de levantamentos bibliográficos e oferece “Treinamento para o uso de Bases de Dados” para capacitação em recuperação da informação utilizando bases de dados nacionais e internacionais.

Por meio do convênio com a Capes, oferecemos um acesso mais amplo às bases de dados do Portal Periódicos, assim temos uma quantidade maior de textos completos dos que são oferecidos no Portal Periódicos pelo acesso livre. www.periodicos.capes.gov.br/

1.8 EVENTOS INSTITUCIONAIS ANUAIS

1.8.1 Jogos Universitários (JUTA)

Previstos para o mês de maio, é um evento esportivo que busca a inclusão, integração e socialização dos universitários. Tradicionalmente, o Departamento de Educação Física participa dos jogos com muita competitividade e alegria, promovendo, assim, a integração de seus alunos com toda a comunidade acadêmica, fomentando a prática do esporte universitário com fins educativos, cooperativos e competitivos, reforçando o espírito de grupo (Figura 4).



Figura 4: Jogos Universitários (JUTA) da Universidade de Taubaté



Figura 5: participação nos Jogos Universitários (JUTA)

1.8.2 Feira de Oportunidades e do Empreendedorismo

Realizada no primeiro semestre, a Feira de Oportunidades e Empreendedorismo tem o objetivo principal de divulgar aos acadêmicos os diversos setores do mercado de trabalho e as oportunidades de estágio e emprego no âmbito das suas especialidades. A UNITAU prima por proporcionar à comunidade acadêmica um ambiente de networking para intercâmbio de saberes sobre carreira, melhores práticas profissionais, mercado de trabalho e empregabilidade. fortalecendo a relação Universidade-Empresa. Desde a pandemia da COVID-19, o evento ganhou a sua versão on-line.



**AGARRE O NOVO E
TRANSFORME SUA CARREIRA**

inscreva-se

unitau.br

Figura 6: Feira de Oportunidades e Empreendedorismo



Figura 7: Feira de Oportunidades e Empreendedorismo

1.8.3 Feira das Profissões

Tem como objetivo divulgar os cursos de graduação da Universidade e apresentá-los para a comunidade escolar de Ensino Médio da cidade de Taubaté e



região. Realiza-se no mês de setembro. O Departamento de Educação Física participa com professores e acadêmicos. O evento faz parte do calendário de diversas escolas de ensino médio e auxilia os jovens a realizarem a escolha consciente da futura carreira. Algumas das ações propostas pelo Departamento de Educação Física neste evento são a apresentação de estande com materiais esportivos com a presença de professores e acadêmicos para conversas sobre o curso e eventuais dúvidas e curiosidade dos visitantes, realização de avaliação física e apresentação do Grupo de Ginástica Unitau (Figuras 8 e 9).

Até 2019, a Feira de Profissões foi realizada de forma presencial. Em 2020 e 2021, foi realizada de forma remota, por meio do Google meet, em função da pandemia do Covid 19.





Figuras 8 e 9: Feira de Profissões da Universidade de Taubaté

1.8.4 Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

O Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED), previsto para ser realizado no mês de outubro, é composto por eventos como: Encontro de Iniciação Científica (ENIC), Mostra de pós-graduação (MPG), Seminário de Extensão Universitária (SEMEX) e Seminário de Docência Universitária (SEDUNI/PIBID). Anualmente, a UNITAU promove esse grande evento, de caráter internacional, que congrega desde a iniciação científica até a extensão universitária. Todos os anos, alunos e docentes do Curso têm participação expressiva no evento, apresentando trabalhos nas modalidades painel e comunicação oral, com publicação de artigo ou resumo expandido (Figura 10, 11, 12 e 13).

Até 2019, o Congresso foi realizado de forma presencial. Em 2020 e 2021, foi realizado de forma remota, em função da pandemia da Covid-19.



Figura 10: Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED)



Figura 11: Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED)



Figura 12: Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED)



Figura 13: Apresentação de trabalhos durante o CICTED

1.8.5 Meeting Universidade-Empresa

Anualmente acontece o Meeting Universidade Empresa, com o objetivo de estreitar as relações entre o mercado de trabalho e a Universidade, por meio de debates sobre a formação profissional e pessoal. O evento reúne profissionais do mercado, diretores/coordenadores e professores da UNITAU para debater questões referentes ao mercado de trabalho, com o objetivo de alinhar as necessidades das empresas com a reestruturação do currículo dos cursos e contribuir para a melhor preparação dos futuros profissionais a partir de experiências e vivências de mercado. Com a pandemia o evento também passou a ser realizado de forma virtual.

1.9. APOIO AO DISCENTE

Ciente de que é preciso desenvolver ações de apoio estudantil que promovam a integração do estudante ao contexto universitário, o seu bom desempenho acadêmico e, em consequência, a sua permanência no ensino superior, a Pró-reitoria Estudantil da UNITAU (PRE) desenvolve e apoia projetos de assistência estudantil que atendam às necessidades e aos interesses da comunidade acadêmica.

1.9.1 Recepção aos Alunos Ingressantes e Veteranos

Desde o momento do Processo Seletivo, a Pró-reitoria Estudantil promove, em parceria com os diretores de unidades de ensino e com a Pró-reitoria de Graduação, a recepção aos alunos, dando ênfase ao acolhimento dos alunos ingressantes. A recepção dos novos alunos nas unidades de ensino é de responsabilidade dos diretores e coordenadores de curso, seguindo uma programação própria, mas levando em consideração as orientações gerais encaminhadas pelas Pró-reitorias Estudantil e de Graduação, que incluem: informar e ambientar os novos alunos a respeito das normas e rotinas da Instituição, apresentar os servidores e os professores, bem como os espaços da Unidade de Ensino e estimular a integração com os alunos veteranos. Também é encaminhado um vídeo de boas-vindas, produzido pela Assessoria de Comunicação (Acom), sobre o cotidiano da vida universitária.

Em 2021, tivemos a aula inaugural com o tema “Seja você: a profissão do futuro”, uma live transmitida pelo canal da TV UNITAU, no YouTube (Figura 14).

Aconteceu também, de forma remota no mesmo canal a segunda edição do “Se Joga”, uma competição on-line de volta às aulas entre ingressantes e veteranos para promover a integração dos estudantes e para explicar o funcionamento da UNITAU e da vida acadêmica de forma leve e divertida (Figura 15).



Figuras 14 e 15: 'Aula inaugural' e 'Se joga'

1.9.2 Atendimento e apoio aos Diretórios e Centros Acadêmicos

As ações dos órgãos estudantis são apoiadas pela UNITAU, por meio da PRE, principalmente nos eventos como os Jogos Universitários de Taubaté (JUTA), a Copa



Calouro e as viagens de cunho esportivo, acadêmico e cultural. Como parte do trabalho de relacionamento com as lideranças estudantis, são realizadas reuniões, no período de matrícula, para alinhar a participação do Diretório Central dos Estudantes (DCE) aos demais diretórios acadêmicos, tendo como objetivo a divulgação do movimento estudantil, bem como dos benefícios dos alunos ao se filiarem, e também orientar sobre a importância da integração com os novos alunos. Ainda no sentido de apoiar os alunos e suas organizações, foram concedidas bolsas de estudos aos presidentes do DCE e dos DA e concedido um estagiário para a sede do Diretório Central.

O Departamento de Educação Física incentiva a presença dos órgãos estudantis, contando com o Diretório Acadêmico (Figuras 16 a 18).



Figura 16: Time de vôlei



Figuras 17: Diretório acadêmico – Educação Física UNITAU



Figuras 18: Diretório acadêmico – Educação Física UNITAU

1.9.3 Programas de Bolsas e Financiamento

Para que o aluno tenha a chance de permanecer no curso escolhido, a Universidade de Taubaté oferece uma variedade de bolsas de estudo e o Programa de Adiantamento de Mensalidade (PAM), além de programas externos como o FIES, Escola da Família e SIMUBE (Sistema Municipal de Bolsas de Estudo). Abaixo estão descritas todas as modalidades ofertadas na UNITAU.



1.9.3.1 Fundo de Financiamento aos Estudantes do Ensino Superior (Fies)

O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (Fies) é um programa do Ministério da Educação destinado a financiar as mensalidades de cursos superiores não gratuitos e com avaliação positiva no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A PRE possui um Núcleo Fies UNITAU que administra os milhares de contratos de financiamentos novos e já existentes, orientando e prestando diferentes serviços ao aluno, tais como: inscrição, validação e conferência de documentos, transferências, suspensões, aditamentos, cancelamentos e lançamento de dados no sistema UNITAU.

1.9.3.2 Sistema Municipal de Bolsas de Estudos (Simube)

A bolsa Simube é concedida pela Prefeitura Municipal de Taubaté, na forma de descontos de 50% a 100% nas mensalidades de alunos nas modalidades estágio, financiamento, servidor, pessoa com deficiência e custeio. A PRE recebe a documentação dos alunos no início do ano e encaminha à comissão do Simube, para avaliação e classificação econômica. No final de cada semestre, a PRE apresenta à comissão um levantamento do aproveitamento acadêmico dos alunos contemplados para definir a renovação ou não dos benefícios pela Prefeitura para o ano seguinte.

1.9.3.3. Programa de Bolsas Estudantis PRE

O Programa de Bolsas de Estudos da PRE da UNITAU busca beneficiar o maior número de alunos, por meio da concessão de bolsas nas seguintes modalidades: Bolsa Atleta; Bolsa Demanda; Bolsa Familiar; Bolsa Fidelidade; Bolsa Mérito; Bolsa Licenciatura e Serviço Social; Bolsa Liderança Estudantil; Bolsa Primeira Matrícula; Bolsa Aprimoramento, Bolsa Apoio Graduação Bolsa Monitoria; Bolsa 2ª Graduação; Bolsa de Iniciação Científica (esta última oferecida pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação) e o Programa de Adiantamento de Mensalidade (PAM).

1.9.3.4 Programa de Bolsas de Extensão (PIBEx)

O Programa de Bolsas de Extensão (PIBEx) permite que o aluno participe, com auxílio financeiro, das 35 opções de programas e projetos de extensão promovidos pela Universidade. Eles visam aproximar o universo acadêmico da comunidade, por meio de iniciativas que colaborem para o desenvolvimento da sociedade. Também são importantes para que os discentes possam desenvolver trabalhos consoantes



com sua área de estudo que contribuam para a formação acadêmica, profissional e cidadã, bem como colaborem com o fortalecimento da responsabilidade social da Universidade.

1.9.4 Programas de Mobilidade Acadêmica Nacionais e Internacionais

A PRE no intuito de complementar, ainda mais, o currículo do aluno UNITAU promove e divulga Programas de Mobilidade e Intercâmbio Nacionais/Internacionais. Entre os principais programas estão:

1.9.4.1 Programa de Mobilidade Nacional ABRUEM Presencial e Virtual

O Programa de Mobilidade Nacional promove o intercâmbio de alunos de graduação que podem cursar um ou dois semestres em instituições de ensino filiadas à Associação Brasileira dos Reitores de Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM). Os editais são publicados no site da UNITAU, geralmente no final de cada semestre.

1.9.4.2 Programa de Bolsas Ibero-Americanas Santander Universidades

O programa tem como objetivo propiciar aos estudantes a oportunidade de acesso a culturas estrangeiras, realizando intercâmbio acadêmico em universidades de países Ibero-americanos: Brasil, Peru, Argentina, Espanha, Chile, Colômbia, México, Portugal, Porto Rico e Uruguai. A bolsa de estudo tem valor equivalente a 3 mil euros por aluno de graduação a fim de custear transporte, hospedagem e alimentação, visto que o curso é um investimento que deve ser concedido como resultado de um acordo estabelecido entre a universidade de origem e a de destino. No período em que realiza o intercâmbio o aluno fica isento das mensalidades da Universidade.

1.9.4.3 Programa de Mobilidade da Fundação Botín

O Programa para o Fortalecimento da Fundação Pública na América Latina tem o objetivo de contribuir para o desenvolvimento econômico, político e social da América Latina, impulsionando a criação de redes de servidores públicos altamente capacitados e comprometidos com os interesses da sociedade latino-americana. Ao mesmo tempo, pretende prestigiar o exercício da função pública – e o papel do Estado



– entre jovens universitários ibero-americanos. É um programa acadêmico e experimental em que os alunos selecionados assistirão a aulas, participarão de conferências em instituições consideradas modelos de referência para o serviço público. O programa é desenvolvido a partir de metodologias ativas que exigem de seus alunos dedicação exclusiva. Essa metodologia combina aulas, oficinas, seminários e conferências e debates com profissionais da área, além de trabalhos com auxílio de tutores e em equipe com a avaliação contínua de cada participante.

1.9.5 Programa de Monitoramento da Evasão

Muitos são os motivos que levam os estudantes a solicitar o trancamento das suas matrículas: dificuldades de adaptação ao curso, incerteza sobre a carreira escolhida, problemas de saúde, problemas familiares, mudança de cidade, problemas financeiros, entre outros.

Com o objetivo de acompanhar, mapear e tentar reverter tais trancamentos, a PRE, em parceria com a Pró-reitoria de Graduação, realiza o Programa de Monitoramento da Evasão.

Todos os alunos que solicitam trancamento são contatados, os motivos do trancamento são pesquisados e é oferecido um atendimento, na tentativa de auxiliar o aluno em possíveis questões que impeçam a permanência no curso ou para dar apoio, orientação e encaminhamento das necessidades apresentadas.



1.10 APOIO AO DOCENTE

1.10.1 Bolsa de Estudos para os Docentes

Os docentes do curso de Educação Física possuem incentivo para o seu aprimoramento por meio da deliberação CONSUNI 010/2015, que institui bolsas de estudo destinadas aos docentes da UNITAU matriculados em cursos de pós-graduação ministrados pela própria Universidade ou por outras instituições de ensino no Brasil ou no exterior. O Departamento de Educação Física poderá solicitar à Pró-reitoria de Administração a concessão de auxílio para cursos de curta duração em empresas especializadas, à medida que detectar as suas necessidades.

1.10.2 Programa de Formação Continuada (Profoco)

A Universidade de Taubaté preocupa-se em investir em sua equipe, em colaborar com a melhoria técnica da qualidade das aulas e em encantar seus alunos. A Unitau considera que a qualificação do pessoal docente é o alicerce imprescindível da qualidade do ensino. Portanto, a definição da política de qualidade da Instituição passa necessária e prioritariamente pela qualificação de seu corpo docente.

Por compreender que o professor é o responsável por transmitir conhecimento, incentivar a pesquisa e orientar de maneira eficiente os futuros profissionais para um mundo sem fim de oportunidades, a UNITAU, por meio da sua Pró-reitoria de Graduação, criou em 2015, o Programa de Formação Continuada - PROFOCO - para despertar cada vez mais no professor a paixão pela docência, a mesma paixão que o fez eleger a Universidade de Taubaté como seu espaço para “ser professor”, posicionando-se na linha de frente com o aluno que é a outra ponta do processo ensino-aprendizagem.

O PROFOCO que consiste numa série de ações e projetos voltados aos professores e coordenadores pedagógicos dos cursos, oferece encontros de formação, com participação voluntária e inscrição on-line, sob forma de oficinas, palestras minicursos e seminários de docência universitária, conduzidos por docentes da instituição com reconhecido conhecimento na área ou professores convidados. Dessa forma, visa promover, de modo efetivo, a melhoria da qualidade de ensino da Universidade de Taubaté, pela valorização docente. Também é uma oportunidade para que o professor se atualize e possa aprimorar-se a cada dia no exercício da docência.



O Programa de Formação para os docentes da Universidade de Taubaté aborda as concepções e adequações da organização pedagógica aos perfis profissionais de cada curso, discutindo metodologias com estratégias educacionais centradas no estudante e colaborativas, além de sistemas de avaliação que privilegiem a demonstração do aprendizado, ao mesmo tempo em que indicam soluções para eventuais problemas ou dificuldades no entendimento do conteúdo transmitido.

Desde o início de 2020, com o surgimento da pandemia provocada pelo Coronavírus, o PROFOCO tem uma versão digital em que os professores podem participar por meio de atividades remotas, de forma síncrona, e de forma assíncrona, pois as atividades desenvolvidas são gravadas e disponibilizadas em um ambiente virtual próprio. Tudo isso tem permitido que um número muito maior de docentes possa participar de lives e webinars, entre outros modelos de encontros virtuais. Nesse período, também foram inseridos projetos de formação e qualificação de professores da instituição que assumiram, ou poderão assumir, o papel de mediadores na transmissão de conhecimento nos cursos oferecidos na Educação a Distância (EAD) da Unitau.

O PROFOCO também aborda, de forma continuada, os aspectos da gestão acadêmica, com estímulo à produção de conhecimentos e participação de eventos em cada área de atuação, tanto para docentes experientes quanto para ingressantes. Com isso, todo o corpo docente da instituição fica permanentemente atualizado com o que há de mais moderno, inovador e tecnológico em termos de práticas pedagógicas, proporcionando um avanço constante no desempenho das funções didáticas de seus professores.

1.10.3 Plano de Desenvolvimento Profissional Docente

O plano de carreira para os docentes da Universidade de Taubaté é regido pela Lei Complementar nº 248, que foi elaborada e aprovada pela Universidade e apreciada e homologada pela Câmara Municipal e Prefeitura de Taubaté, em 18 de abril de 2011. Essa Lei Complementar dispõe sobre o Estatuto do Magistério Superior da Universidade de Taubaté e sistematiza todas as funções do magistério desempenhadas pelos docentes e pela administração superior desde o ingresso até a saída da Instituição, organizando, orientando atividades e regendo todas as fases



da carreira. Tem como objetivos específicos, além da promoção na carreira, a regulamentação do ingresso, das formas de avaliação, do regime de trabalho docente, dos direitos e deveres, das licenças e da aposentadoria.

O ingresso na carreira docente da Unitau depende de aprovação em concurso público de provas e títulos. O professor ingressa na Classe Auxiliar, Nível I, e será considerado estável após três anos de efetivo exercício no cargo e aprovação em avaliação especial de desempenho, durante os três primeiros anos, ou seja, no período probatório. A carreira do magistério superior da Unitau é integrada pelas seguintes classes de cargos docentes: Professor Auxiliar; Professor Assistente; Professor Adjunto e Professor Titular. As classes de cargo, exceto a de Professor Titular, compreendem três níveis: I, II e III.

A Universidade de Taubaté empenhou-se na construção de um plano de desenvolvimento e promoção docente, levando em conta não só o conhecimento inicial, mas também todas as ações possíveis para a melhoria da formação docente e para o reconhecimento das habilidades desenvolvidas ao longo da carreira.

A progressão na carreira é horizontal e vertical, utilizando as mesmas métricas, com pontuação proporcional a cada classe/nível pretendido, conforme apresentado no Quadro 1. A coluna à esquerda apresenta as Classes, o que indica as possibilidades de progressão vertical; na coluna central os níveis, ou seja, a progressão horizontal e a coluna à direita a identificação nominal interna dos padrões de remuneração.

Quadro 1 - Progressão Vertical e Horizontal na Carreira Docente

Professor Auxiliar	Professor Auxiliar – nível I	MS/1
	Professor Auxiliar – nível II	MS/2
	Professor Auxiliar – nível III	MS/3
Professor Assistente	Professor Assistente – nível I	MS/4
	Professor Assistente – nível II	MS/5
	Professor Assistente – nível III	MS/6
Professor Adjunto	Professor Adjunto – nível I	MS/7
	Professor Adjunto – nível II	MS/8
	Professor Adjunto – nível III	MS/9
Professor Titular	-----	MS/10

Fonte: Pró-reitoria de Graduação, 2021



Após a aprovação da Lei Complementar, a Universidade compôs equipes com docentes, coordenadores, diretores, com foco exclusivamente na elaboração da legislação interna e na operacionalidade dos objetivos específicos. Trabalharam em grupos focais definindo métricas para a promoção na carreira, embasadas nas várias opiniões e experiências quanto ao formato da avaliação, pontuações para cada nível, regulamentação transitória e cronograma global de trabalho. Essas equipes criaram fichas de pontuação docente denominadas 'Fichas de Perfil Profissiográfico', em que foram elencados e pontuados componentes de produção relevantes para a carreira docente.

Ainda em 2011, considerando o disposto no Art. 13 da Lei Complementar nº 248/2011, foi criada a Comissão Permanente de Avaliação de Desempenho Docente (Copadd), por meio da Deliberação do Conselho Universitário, Consuni nº 045/2011, vinculada à Reitoria e formada por três professores de carreira do magistério, sendo um de cada área do conhecimento. De acordo com a Lei Complementar, a Copadd tem a atribuição de coordenar e supervisionar o processo de promoção na carreira do magistério superior na Instituição.

De posse dos trabalhos finalizados pelos grupos focais, a Copad deu andamento às atividades e, por meio dela, foram aprovadas as seguintes deliberações:

- **Deliberação Consuni nº 040/2018:** Dispõe sobre a regulamentação do Processo de Avaliação Especial de Desempenho Docente dos Professores de graduação da Universidade de Taubaté, em estágio probatório.
- **Deliberação Consep nº 239/2018:** Dispõe sobre o Processo de Avaliação de Desempenho Docente dos Professores Efetivos dos cursos de graduação da Universidade de Taubaté.
- **Deliberação Consep nº 240/2018:** Dispõe sobre a composição e utilização de Perfil Profissiográfico mínimo como requisito para promoção na carreira docente da Universidade de Taubaté.
- **Deliberação Consep nº 241/2018:** Dispõe sobre o processo de promoção na carreira dos Professores Efetivos da Universidade de Taubaté.

Com a normatização e sistematização das atividades de promoção na carreira, em 2018 a Universidade de Taubaté iniciou os processos. Em dezembro de 2019, foi publicado pela Pró-reitoria de Graduação da Universidade o 'Edital de Chamada Pública Interna para Promoção Docente'. O objetivo do edital foi apresentar todas as



informações necessárias para a inscrição dos docentes interessados, assim como os documentos que deveriam ser providenciados para a autuação de cada processo, de forma individualizada.

É importante lembrar que as Disposições Transitórias da Lei Complementar 248/2011 ainda estavam sendo aplicadas até a aprovação das referidas Deliberações e início dos processos sistematizados e contínuos.

As métricas definidas em 2013, transformadas em fichas de Perfil Profissiográfico, foram utilizadas como comprovação da formação continuada dos docentes e produção científica, e como instrumento para pontuação e classificação à classe/nível pretendida. Essas fichas estão anexadas à Deliberação Consep correspondente e ao Edital PRG nº 033/2019, todas no site da Instituição.

O Edital PRG nº 033/2019 está em curso, dividido em duas etapas:

- A primeira delas, iniciada em dezembro de 2019 e finalizada em maio de 2021, com a homologação da promoção de 83 (oitenta e três) professores auxiliares;
- A segunda etapa, será finalizada no início do ano de 2022, com 128 (cento e vinte e oito) professores assistentes inscritos com interesse para promoção às classes níveis superiores;
- A homologação de todos os processos está prevista para o final de 2022, quando então deverá ser publicado novo Edital;
- As avaliações periódicas dos professores em período probatório e professores estáveis acontecem normalmente, de acordo com as respectivas deliberações.

A Copadd trabalha na revisão das deliberações e submissão aos órgãos deliberativos centrais (Consuni, Consep, Consad), na revisão e atualização de toda a documentação normativa.

Em 2015, a Pró-reitoria de Graduação iniciou a revisão da Lei Complementar nº 248/2011, ouvindo todos os docentes da Instituição, com o objetivo de melhoria contínua das práticas internas para qualidade da vida educacional.

Coerente com seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a Unitau vem dando continuidade a outras ações de melhoria, ligadas diretamente à promoção docente:



- Desenvolvimento de um banco de dados para o controle adequado da situação funcional dos docentes e das atividades acadêmicas a eles atribuídas;
- Desenvolvimento de processo de promoção informatizado, incluindo a digitalização de documentos e autuação de processos diretamente no sistema de gestão da Instituição, tornando automática a contagem de pontos e classificação do docente por classe/nível pretendida;
- Revisão dos perfis profissiográficos existentes por meio do benchmarking em instituições parceiras e de excelência.

A quantidade de vagas preenchidas e disponíveis para promoção, em cada Classe/Nível docente, está apresentada na Tabela 1.

Tabela 1 - Distribuição de Vagas por Classe/Nível

Cargos/ Níveis	Total de Vagas Lei nº 248/2011	Vagas Preenchidas	Vagas Disponíveis
Auxiliar I	170	99	71
Auxiliar II	120	77	43
Auxiliar III	120	15	105
Assistente I	140	20	120
Assistente II	220	117	103
Assistente III	240	133	107
Adjunto I	100	0	100
Adjunto II	60	0	60
Adjunto III	40	0	40
Titular	40	2	38
Total	1250	463	787



2 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Criado em 07/10/1968, o Departamento de Educação Física está localizado no Campus Bom Conselho desde sua criação. Neste Campus também estão outros cursos da área de Biociências: Ciências Biológicas, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição e Psicologia.

A implantação do curso de Bacharelado em Educação Física foi autorizada pela Deliberação CONSUNI nº 044/2006, de 26/10/2006 e reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 363/10, de 27/12/10. Houve a renovação do reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 263/13, de 02/07/13, por 05 (cinco) anos e pela Portaria CEE/GP nº 653/17, de 19/12/17, também por 05 (cinco) anos.

Além do curso Bacharelado, o Departamento também oferece o curso de Licenciatura em Educação Física, reconhecido pelo Decreto Federal nº 76484/75, de 20/10/75, com sua última renovação do reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 229, de 10/06/19, por 05 (cinco) anos.

O curso é considerado referência e o mais tradicional da região Metropolitana do Vale do Paraíba (RMVale), razão pela qual é procurado por alunos oriundos de diversas cidades do Vale do Paraíba, Litoral Norte, Serra da Mantiqueira e Sul de Minas Gerais.

O Departamento de Educação Física possui um corpo docente qualificado, com experiência profissional e acadêmica. É composto por 07 doutores, 14 mestres e 05 especialistas, o que garante a qualidade de ensino oferecida, refletindo no grande número de aprovações em concursos públicos por nossos alunos, assim como no reconhecimento profissional.

O curso passou por diversas mudanças curriculares desde a sua fundação para atender as diretrizes curriculares e demandas de mercado. Dessa forma, destaca-se a mudança de regime anual para semestral, ocorrida em 2013, de acordo com a Deliberação Consep 174/2012.

Nome do Departamento: Educação Física

Diretora: Fernanda Rabelo Prazeres

Secretário: Antonio Olavo Nogueira Arantes

Endereços: Entrada Principal

Avenida Tiradentes, 500 Bom Conselho - CEP: 12030-180

Entrada Lateral

Rua Doutor Benedito Cursino dos Santos, s/nº Jardim das Nações – CEP: 12030-190

Telefones: Diretoria do Departamento: (12) 3629-7479

Secretaria do Departamento: (12) 3629-7479 / (12) 3629-2046

Horário de funcionamento: das 7h30min às 22h40.



Figura 19: visão parcial do Departamento de Educação Física

2.1 INFRAESTRUTURA DO DEPARTAMENTO

O Departamento de Educação Física encontra-se no Campus Bom Conselho, com uma área total de 43.592m², situado na região central da cidade de Taubaté, o que facilita o acesso dos alunos, professores e funcionários.

2.1.1 Recursos de Apoio Didático-Pedagógico

O Departamento de Educação Física possui 6 (seis) aparelhos de projeção de imagens digitais (Multimídia) e 1 (duas) Lousa Interativa.

Os acadêmicos do curso de Educação Física contam com 500 computadores distribuídos entre os laboratórios de informática da Universidade de Taubaté.



Além destes, o Departamento de Educação Física conta com materiais como:

- bolas de voleibol;
- bolas de basquete;
- bolas de handebol;
- bolas de futsal;
- bolas de futebol;
- redes de vôlei;
- cones;
- arcos;
- bolas de borracha;
- bolas de GR;
- cordas individuais;
- colchonetes;
- maçãs;
- fitas e estiletes;
- bastões;
- barreiras;
- sarrafos;
- blocos de saída para corrida de velocidade;
- pesos;
- discos;
- dardos,
- martelo;
- steps;
- suportes de steps;
- jumps.

2.1.2 Salas para aulas teóricas

O Departamento de Educação Física conta com:

- 4 salas de aula com cerca de 102 m², com capacidade para 100 acadêmicos, com quadro negro e tela para projeção;



- 2 salas de aula com cerca de 102 m², com capacidade para 100 acadêmicos, com quadro negro, tela para projeção, projetor multimídia, computador com acesso a internet, webcam e microfone;



Figura 20: sala de aula com 102 m² do Departamento de Educação Física

- 1 sala de aula com cerca de 62 m², com capacidade para 40 acadêmicos, com quadro negro, tela para projeção e cabeamento de rede;



Figura 21: sala de aula com 62 m² do Departamento de Educação Física



Figura 22: pátio do Departamento de Educação Física

2.1.3 Salas para aulas práticas

- 1 salão de musculação;
- 1 salão de ginástica artística;
- 2 salões para atividades rítmicas e gímnicas, sendo um com espelhos;
- 2 quadras poliesportivas cobertas, sendo uma com arquibancada
- 2 quadras poliesportiva sem cobertura
- 1 piscina aquecida
- Campo de futebol e pista de atletismo

2.1.4 Biblioteca

O Departamento de Educação Física conta com a Biblioteca da Biociências no Campus Bom Conselho com **acervo aberto**.

A atualização do acervo de obras e periódicos, frequentemente realizada, é baseada na bibliografia básica das disciplinas e nos lançamentos indicados pelos professores das diferentes áreas da Educação Física e demais cursos que integram o Campus.



O acervo é informatizado, podendo ser consultado nos terminais de consulta e online pelo site da UNITAU, onde o usuário consulta, reserva e renova a obra desejada.

Bibliotecária responsável: Ana Beatriz Ramos

Auxiliares técnicos:

André Luiz Delamare Ferreira Ponte,

Ana Clélia Cardoso,

Tainara Gouvea Casarin,

Vanessa Pinto

Endereço: Avenida Tiradentes, 500 – Centro - Taubaté - SP

Contato: (12) 3624-3133

E-mail: sibi.biociencias@unitau.br

Horário de funcionamento: 2ª a 6ª feira das 8h às 21h45

Sábado das 8h às 11h30



Figuras 23: Biblioteca



Figuras 24: Biblioteca



Figuras 25: Biblioteca

2.1.4.1 Espaço Físico

- 1 sala para estudo individual
- 2 salas de estudo em grupo
- Total de assentos para usuários: 122
- Área destinada ao acervo: 674,99 m² (Total de espaço físico, em m², destinado ao acervo circulante e depósito de material de baixa circulação, se houver)
- Área destinada aos usuários: 66, 21 m² (Total do espaço, em m², destinado à leitura e estudo (salas individuais e coletivas) e aos terminais para pesquisa em meios eletrônicos)
- Área total: 918,69 m² (Total de espaço físico, em m², de todas as bibliotecas e postos de atendimento)



2.1.4.2 Acervo

Tipo de acesso ao acervo	(X) Livre	() por funcionário	
É específica para o curso	(X) sim	() não	() específica da área
Total de Livros da Biblioteca	Títulos: 9.529	Volumes: 31.971	
Total de livros específicos para o curso (nº.)	Títulos: 775	Volumes: 3.798	
Periódicos específicos para o curso (nº.)	Títulos: 17	Volumes: 260	
Consulta (Periódicos)	Total: 0		
Empréstimo (Livros)	Total: 4.360		
Consulta (livros)	Total: 30		
Acesso aos livros digitais	Total: 11.770		
Minha Biblioteca (Livros Digitais)	Total: 11.848		

* Período de Pandemia, a Biblioteca ficou fechada, por isso, o número baixo de consultas e empréstimos

Endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo:

http://sibi.unitau.com.br/sophia_web/index.html

2.1.4.3 Serviços oferecidos

- **Comutação bibliográfica – COMUT:** Serviço que compra artigos de revistas científicas nacionais e internacionais de outras Instituições de ensino para disponibilizar aos usuários solicitantes.
- **Treinamentos:** Os treinamentos em grupos e individuais para o uso das bases de dados tem o objetivo de orientar os usuários, mostrando quais ferramentas utilizar para obter melhores resultados em suas pesquisas.

Além desses serviços, a Biblioteca da Biociências realiza a correção de artigos dos periódicos da UNITAU; elabora a ficha catalográfica; orienta a realização de referências e normalização de trabalhos acadêmicos, entre outros.

2.1.4.4 Biblioteca Virtual

A biblioteca *on-line* permite ao aluno realizar reservas, renovar empréstimos de livros e acessar o acervo, por meio do endereço eletrônico:

http://sibi.unitau.com.br/sophia_web/index.html (*software* Sophia Biblioteca).

O aluno pode realizar o acesso da sua residência, pelo portal de acesso, utilizando o perfil de usuário e a senha da rede UNITAU.



2.2 RECURSOS HUMANOS

2.2.1 Diretor do Departamento

O Departamento de Educação Física da Universidade de Taubaté é administrado por um Diretor escolhido e designado pela Reitora da Universidade de Taubaté, após processo eleitoral no qual votam os professores, os servidores técnico-administrativos e os alunos de graduação regularmente matriculados no Curso de Educação Física. O tempo do mandato do Diretor de Unidade de Ensino é de 2 (dois) anos, a partir da posse, podendo se reeleger uma única vez.

A Diretora atual do Departamento de Educação Física é o **Profa. Ma. Fernanda Rabelo Prazeres**.

2.2.2 Conselho Departamental (Condep)

O Conselho Departamental (CONDEP): é um órgão de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora na sua esfera de abrangência, sendo constituído pelos seguintes conselheiros:

Presidente: Profa. Ma. Fernanda Rabelo Prazeres

Membros: Profa. Ma. Camila Fornaciari Felício

Prof. Me. Edesio da Silva Santos

Prof. Esp. Luiz Antonio Alcantara Cembraneli Junior

Prof. Dr. Renato de Sousa Almeida

Prof. Me. Maurício Leonel Galdino

Representantes do corpo discente:

Acadêmica: Ana Cecília Brandão Alves

Acadêmica: Rafaela Fonseca Caldeira

Secretário: Antônio Olavo Nogueira Arantes

Representante dos servidores técnico-administrativos: Juliana Kertury Ferreira Mendes



2.2.3 Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Instituído pela Deliberação CONSEP nº 119/2013 de 27/06/2013 e acompanhando seu regulamento CONSEP nº 231/2015.

Membros do NDE:

Profa. Ma. Fernanda Rabelo Prazeres

Prof. Me. Edesio da Silva Santos

Profa. Ma. Camila Fornaciari Felício

Prof. Dr. Renato de Sousa Almeida

Profa. Dra. Virgínia Mara Próspero da Cunha

2.2.4 Coordenações

Para melhor atender as necessidades pedagógicas, a Diretoria do Departamento conta com o auxílio de coordenadores pedagógicos de Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC) e de Trabalho de Graduação que são indicados pelo Diretor do Departamento.

Coordenação Pedagógica:

Profa. Ma. Maria Aparecida Ribeiro

Coordenação de Atividades Acadêmicos-científicos-culturais:

Prof. Me. Cláudio Teixeira Brazão

Coordenação de Trabalhos de Graduação:

Profa. Ma. Maria Aparecida Ribeiro

2.2.5 Secretaria do Departamento

A secretaria do Departamento de Educação Física conta com equipe de funcionários técnico-administrativos composta por:

Secretário: Antonio Olavo Nogueira Arantes

Auxiliar Administrativo: Ana Clara de Souza Santos Prado

Auxiliar Administrativo: Darlene Francine dos Santos



Auxiliar Administrativo: Juliana Kertury Ferreira Mendes

Auxiliar Administrativo: Selma Lobato dos Santos Leite

O horário de funcionamento da secretaria é de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 21h30.

2.3 DOCENTES

Os docentes do curso de Educação Física realizam atividades de ensino, de pesquisa e de extensão, aliando o conhecimento das diversas áreas de atuação profissional para proporcionar ao discente a oportunidade de trabalhar o conhecimento de forma multidisciplinar.

Os docentes devem reconhecer a heterogeneidade entre os discentes, auxiliando-os no processo de aprendizagem por meio da utilização de diferentes estratégias de ensino.

Possuem autonomia e senso crítico, mantendo-se atualizados para estimular os discentes a se tornarem agentes ativos na aquisição do conhecimento e na manutenção da saúde única, sempre seguindo os preceitos da ética e do bem-estar.

2.3.1 Regime de Trabalho

Os docentes da UNITAU são contratos em regime integral (40 horas), parcial (acima de 20 horas) e horista.

2.3.2 Corpo Docente

DOCENTE/LATTES	TITULAÇÃO	DISCIPLINAS	REGIME DE TRABALHO
ANA BEATRIZ FORTES DE CARVALHO (http://lattes.cnpq.br/8605105767406371)	Mestre	Ginástica Laboral	Parcial
		Pedagogia do Esporte	
		PRG – Prática Desportiva	
		Psicologia do Esporte e da Atividade Física	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			24
ANA KAROLINA KYOHARA RODRIGUES	Especialista	Nutrição Esportiva	Parcial



(http://lattes.cnpq.br/9814900406740501)			
CARGA HORÁRIA			29
CAMILA FORNACIARI FELICIO (http://lattes.cnpq.br/6487673885825166)	Mestre	Aprofundamento em Atletismo	Parcial
		Aprofundamento em Ginástica Artística	
		Metodologia do Ensino de Atletismo	
		Metodologia do Ensino de Ginástica Artística	
		PRG-Prática Desportiva	
		Psicologia do Esporte e da Atividade Física	
Trabalho de Graduação – TG			
CARGA HORÁRIA			34
CARLOS EDUARDO CESAR MINE (http://lattes.cnpq.br/7950476767794349)	Mestre	Aprofundamento em Natação	Integral
		Metodologia do Ensino de Lutas	
		Metodologia do Ensino de Natação	
		Atividades de Extensão: Programa de Atividade Física e Saúde - PAFS	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			40
CECILIA NAHOMI KAWAGOE SUDA (http://lattes.cnpq.br/1181914165061114)	Doutor	Atividades de Pesquisa e Pós-graduação	Parcial
		Bioquímica	
CARGA HORÁRIA			34
CESAR AUGUSTO EUGENIO (http://lattes.cnpq.br/1670030195301125)	Doutor	Aspectos Sociofilosóficos da Educação Física	Integral
		Projeto de Extensão: Projeto de Vida Escolhas e Desafios	
CARGA HORÁRIA			40
CLAUDIO TEIXEIRA BRAZÃO (http://lattes.cnpq.br/4840769937796315)	Mestre	Coordenador de AACC	Parcial
		Marketing	
		Organização de Eventos	
		PRG/EAD	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			26
EDESIO DA SILVA SANTOS (http://lattes.cnpq.br/6053127408601692)	Mestre	Atividades na Pró-reitoria de Extensão	Integral
		Ecoturismo	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			40
ENRIQUE OSVALDO CIMASCHI NETO (http://lattes.cnpq.br/3322569030778056)	Mestre	Aprofundamento em Futebol	Integral
		Aprofundamento em Futebol e Futsal	
		Metodologia do Ensino de Futebol e Futsal	
		Pesquisa em Educação Física I	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			40
FERNANDA RABELO PRAZERES (http://lattes.cnpq.br/9846562802853088)	Mestre	Diretora do Departamento	Integral
		Educação Física Adaptada e Inclusiva	
		Ginástica em Academia	



		Atividades de Extensão: Programa de Atividade Física e Saúde - PAFS	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			40
IVAN DA SILVA DE FARIA (http://lattes.cnpq.br/0756310307681447)	Mestre	Biologia	Parcial
CARGA HORÁRIA			33
LIDIA AMALIA CARDAMONI DOS SANTOS (http://lattes.cnpq.br/6219407979312895)	Especialista	Atividades de Extensão: Programa de Atividade Física e Saúde - PAFS	Parcial
		Atividades Rítmicas e Dança	
		Metodologia do Ensino de Ginástica Geral	
		Metodologia do Ensino de Ginástica Rítmica	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			27
LUIZ ANTONIO ALCANTARA CEMBRANELI JUNIOR (http://lattes.cnpq.br/2512561913253760)	Especialista	Aprofundamento em Atletismo	Parcial
		Projeto de Extensão: Espaço Unitau de Esportes, Cultura e Lazer	
		Biomecânica	
		Metodologia do Ensino de Atletismo	
		Metodologia do Ensino de Voleibol	
		Musculação	
		PRG: Prática Desportiva	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			35
LUZIMAR GOULART GOUVEA (http://lattes.cnpq.br/6633103215643278)	Mestre	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos	Integral
		Projeto de Extensão: Cursinho popular: Libertas	
CARGA HORÁRIA			40
MARCELO BATISTA DA COSTA (http://lattes.cnpq.br/8638366375721982)	Especialista	Nutrição Esportiva	Parcial
CARGA HORÁRIA			29
MARIA APARECIDA RIBEIRO (http://lattes.cnpq.br/7064765010306067)	Mestre	Aprofundamento em Basquetebol	Integral
		Aprofundamento em Handebol	
		Coordenador de Estágio	
		Membro do Núcleo Estruturante (NDE)	
		Metodologia do Ensino de Basquetebol	
		Metodologia do Ensino de Handebol	
		Pesquisa em Educação Física II	
		Coordenadora Pedagógica	
Coordenadora de Trabalho de Graduação			
CARGA HORÁRIA			40
MARIA DO CARMO SOUZA DE ALMEIDA (http://lattes.cnpq.br/9006016651621287)	Doutora	Atividades de Pesquisa e Pós-graduação	Integral
		Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos	
CARGA HORÁRIA			40



MARISA CARDOSO (http://lattes.cnpq.br/9172368517078035)	Mestre	Biologia	Integral
CARGA HORÁRIA			40
MAURICIO LEONEL GALDINO (http://lattes.cnpq.br/0719167765012660)	Mestre	Aprendizagem e Controle Motor	Parcial
		Atividade Física e Saúde	
		Cineantropometria	
		Crescimento e Desenvolvimento	
		Metodologia do Ensino de Voleibol	
		Metodologia do Treinamento Desportivo	
		Pesquisa em Educação Física II	
Trabalho de Graduação - TG			
CARGA HORÁRIA			23
RAFAEL DE PAULA RODRIGUES (http://lattes.cnpq.br/8774651053591867)	Doutor	Anatomia Geral e Aplicada à Educação Física	Parcial
CARGA HORÁRIA			38
RENATO DE SOUSA ALMEIDA (http://lattes.cnpq.br/6264844507254263)	Doutor	Atividades de Pesquisa e Pós-graduação	Integral
		Fisiologia do Exercício	
		Fisiologia Geral	
		Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE)	
		Trabalho de Graduação - TG	
CARGA HORÁRIA			40
RENATO DE SOUZA E SILVA (http://lattes.cnpq.br/8515726651193702)	Mestre	Atividade Física e Envelhecimento	Horista
		História da Educação Física e Esportes	
		Saúde Coletiva e Socorros de Urgência	
CARGA HORÁRIA			12
RENATO ROCHA (http://lattes.cnpq.br/5239307375670070)	Doutor	Pró-reitor de Administração	Integral
CARGA HORÁRIA			40
RICARDO FERREIRA SALLES (http://lattes.cnpq.br/4529569564607967)	Especialista	Anatomia Geral e Aplicada à Educação Física	Parcial
		Anatomia Musculoesquelética	
CARGA HORÁRIA			24
SILVIO DOS SANTOS (http://lattes.cnpq.br/8311925981426351)	Mestre	Aspectos Sociofilosóficos da Educação Física	Parcial
		Núcleo de Pesquisas Econômico-Sociais - NUPES	
CARGA HORÁRIA			39
VIRGINIA MARA PROSPERO DA CUNHA (http://lattes.cnpq.br/4643582534304603)	Doutora	Atividades de Pesquisa e Pós-graduação	Integral
		Membro do Núcleo Docente Estruturante	
		Prática Educacional de Ensino: Interdisciplinaridade	
		Trabalho de Graduação – TG	



2.5 SERVIÇOS TERCEIRIZADOS E INTERNOS

O Campus Bom Conselho, onde está o Departamento de Educação Física, tem a colaboração de funcionários de uma empresa terceirizada para a manutenção e a limpeza das suas dependências físicas (salas de aula, quadras, salões etc.).

A segurança do Departamento compete à empresa terceirizada Segvap, a qual mantém escala de vigias nas portarias do Campus.

Dependendo da necessidade, o Departamento solicita outros serviços que são prestados pela própria instituição por meio do Departamento de Obras e Manutenção (DOM), Central de Informática, Centro de Manutenção (CEMA), Serviço de Engenharia de Segurança e Medicina Ocupacional (SESMO), Fundação Caixa Beneficente (FUNCABES), entre outros.

2.6 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O curso de Educação Física da Universidade de Taubaté teve a autorização para a implantação da modalidade Bacharelado pela Deliberação CONSUNI nº 044/2006, de 26/10/2006.

A Deliberação CONSEP nº 257/2006 aprovou o Currículo Pleno do Curso e a Deliberação CONSEP nº 262/2008 alterou a estrutura do Currículo Pleno do Curso de Bacharelado.

A Deliberação CONSEP nº 175/2012 alterou o Currículo do curso de Educação Física (Bacharelado) do regime anual para o regime seriado semestral.

O curso foi reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 363/10, de 27/12/10 por 02 (dois) anos. Teve a renovação do reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 263/13, de 03/07/13 por 05 (cinco) anos. Renovação do reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 653/17, de 19/12/17 por 05 (cinco) anos.

2.6.1 Objetivos Gerais

- Desenvolver um processo de ensino-aprendizagem que possibilite ao graduando condições de atuar no âmbito não formal da Educação Física, no



setor público e privado, de forma crítica, autônoma e compromissada com a formação do cidadão;

- Possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas que permitam ao graduando:
 - Compreender o seu papel numa sociedade democrática;
 - Dominar o conjunto de conhecimentos articulados de forma interdisciplinar;
 - Elaborar, implementar, executar e avaliar os conhecimentos pedagógicos necessários para a formação e desenvolvimento do cidadão, tendo como princípio a investigação científica;
 - Dominar os conhecimentos necessários para o seu contínuo desenvolvimento e aprimoramento profissional.

2.6.2 Objetivos Específicos

- Formar profissionais para atuar na promoção da saúde, avaliação e prescrição de exercícios e gestão e treinamento esportivo, utilizando como elemento central a prática de atividades físicas, de caráter recreativo ou de rendimento;
- Formar profissionais orientados por valores éticos e sociais próprios de uma sociedade plural e democrática, para analisar a realidade social e nela atuar como agente de transformação no âmbito dos estados atuais e emergentes da cultura do movimento humano;
- Formar profissionais capazes de assessorar, discutir e operacionalizar políticas públicas e institucionais e de inserir-se em equipes multidisciplinares nos campos da saúde, educação, cultura e meio ambiente, por meio da especificidade da Educação Física;
- Formar profissionais que acompanhem as transformações acadêmicocientíficas da Educação Física e área afins que contribuam para a socialização de conhecimentos e para o domínio de recursos tecnológicos, com o intuito de ampliar e diversificar as formas de intervenção profissional;
- Formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento de projetos e programas comunitários que incentivem a prática de atividades físicas e a



adoção de estilos de vida fisicamente ativos, para todos os grupos populacionais.

2.6.3 Perfil do Egresso

O perfil idealizado para o Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade de Taubaté é o de um profissional com formação generalista, humanista e crítica, cuja intervenção se fundamente na competência técnico-profissional, com base no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta eticamente responsável.

Deverá estar qualificado para analisar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, objetivando a promoção da saúde e da qualidade de vida de todas as pessoas.

O bacharel em Educação Física deverá estar capacitado para o pleno exercício profissional nos campos de intervenção de Avaliação e Prescrição de Exercícios (Preparação Física, Avaliação Física), Atividade Física na Promoção da Saúde (Recreação em Atividade Física, Orientação de Atividades Físicas), Gestão e Treinamento Esportivo (Gestão Esportiva, Treinamento Esportivo, Organização de Eventos e Pesquisa científica).

2.6.4 Habilidades e Competências do Profissional de Educação Física

A estrutura curricular e o projeto pedagógico do Departamento de Educação Física da Universidade de Taubaté foram elaborados com a intenção de tornar o aluno apto a:

- Dominar os conhecimentos teóricos e práticos específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.
- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando à formação, à ampliação e ao enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.



- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros.
- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma



a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

2.6.5 Campo de atuação do Bacharel em Educação Física

SAÚDE: atuação em programas e projetos de educação para a saúde que visem à prevenção por meio da prática de atividade física segura e eficiente;

LAZER: atuação no desenvolvimento de atividades recreacionais que tenham como foco a educação para o lazer e a prática autônoma de atividade física;

ESPORTE: atuação no desenvolvimento de atividades esportivas coletivas e individuais, iniciação e treinamento;

ADMINISTRAÇÃO: atuação no desenvolvimento de trabalhos de organização de eventos e atividades de lazer e esportes;

CULTURAL: atuação na promoção do resgate das atividades gímnicas, rítmicas e de dança, bem como lutas, respeitando-se as tradições e folclores regionais e perpetuando os processos históricos esportivos presentes no contexto da Educação Física;

PESQUISA: utilizar os dados obtidos nos programas de educação para a saúde, no desenvolvimento de atividades esportivas, nos trabalhos de organização de eventos e atividades de lazer e esportes, desenvolvendo pesquisas com cunho científico que tenham como objetivo a construção de novos conhecimentos.

Além disso, é importante que os egressos sejam capazes de atuar de forma interdisciplinar e transdisciplinar no que se refere ao movimento humano, promoção da saúde, lazer e alto rendimento baseado na convicção científica, na cidadania e na ética.

2.6.6 Regime Escolar e Modalidade de Funcionamento

O curso de Bacharelado em Educação Física será oferecido em regime letivo semestral, nos períodos matutino e noturno.



2.6.7 Local

As aulas teóricas e práticas serão realizadas no Departamento de Educação Física, no Campus Bom Conselho.

2.6.8 Formas de Ingresso

Serão realizados dois processos seletivos anuais (vestibular de verão e inverno), sendo oferecidas 160 vagas no primeiro semestre (60 vagas no matutino e 100 no noturno) e 40 vagas no segundo semestre (20 vagas em cada período). O aluno pode ingressar também por transferência externa e interna, matrícula por Fies, Nota do ENEN e Matrícula por segunda graduação.

2.6.9 Matriz Curricular

O curso de Educação Física da Universidade de Taubaté teve a autorização para a implantação da modalidade Bacharelado pela Deliberação CONSUNI nº 044/2006, de 26/10/2006.

A Deliberação CONSEP nº 175/2012 alterou o Currículo do curso de Educação Física (Bacharelado) do regime anual para o regime seriado semestral, com Renovação do reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 653/17, de 19/12/17 por 05 (cinco) anos.

As vagas serão preenchidas por alunos aprovados em processo seletivo da Universidade de Taubaté, nos vestibulares de verão e inverno.

A matriz curricular do Curso de Educação Física, para os alunos ingressantes a partir do ano letivo de 2019, aprovada por meio da Deliberação Consep nº 020/2019, engloba disciplinas das seguintes áreas:

- **Área de Ciências Humanas:** Formada por disciplinas e tópicos que visam à formação cultural, humanística e ética do profissional. Compreende as disciplinas: Aspectos Sociofilosóficos da Educação Física, Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos, Pesquisa em Educação Física I, Pesquisa em Educação Física II, Psicologia do Esporte e da Atividade Física.

- **Área de Ciências Básicas:** Constituída por disciplinas básicas essenciais para a fundamentação científica consistente do profissional. Compreende as disciplinas: Anatomia Geral e Aplicada à Educação Física, Biologia, Anatomia



Musculoesquelética, Saúde Coletiva e Socorros de Urgência, Bioquímica, Fisiologia Geral, Fisiologia do Exercício, Nutrição Aplicada à Educação Física.

- **Área Específica:** Compreende as disciplinas: Atividade Física e Saúde, Atividades Rítmicas e Dança, Educação Física Adaptada e Inclusiva, História da Educação Física e Esportes, Metodologia do Ensino de Lutas, Metodologia do Ensino de Futebol e Futsal, Aprofundamento em Futebol, Metodologia do Ensino de Ginástica Geral, Metodologia do Ensino de Nataação, Aprofundamento em Nataação, Crescimento e Desenvolvimento, Organização de Eventos, Pedagogia do Esporte, Aprendizagem e Controle Motor, Metodologia do Ensino de Basquetebol, Metodologia do Ensino de Ginástica Artística, Aprofundamento em Basquetebol, Metodologia do Ensino de Atletismo, Metodologia do Ensino de Ginástica Rítmica, Aprofundamento em Atletismo, Ginástica em Academia, Metodologia do Ensino de Voleibol, Aprofundamento em Voleibol, Bases Cinesiológicas, Ginástica Laboral, Lazer e Recreação, Medidas e Avaliações em Educação Física, Metodologia do Ensino de Handebol, Metodologia do Treinamento Desportivo, Aprofundamento em Handebol, Atividade Física e Envelhecimento, Biomecânica, Cineantropometria, Esportes de Aventura e Ecoturismo, Gestão e Marketing Esportivo, Musculação.

2.6.9.1 Carga Horária

A carga horária total do curso é de 3.204 (três mil e duzentos e quatro horas).

2.6.9.2 Tempo de Integralização

O tempo para integralização do Curso de Educação Física é de, no mínimo, 8 (oito) semestres e, no máximo, 12 (doze) semestres.

2.6.9.3 Matriz Curricular aprovada pela Deliberação Consep nº 020/2019

A matriz A, discriminada abaixo, é destinada aos ingressantes no vestibular de verão.

PERÍODO	DISCIPLINAS	Carga horária - h/a	
		Aulas presenciais	Aulas a distância
1º	Atividade Física e Saúde	40	



	Atividades Rítmicas e Dança	40	20
	Educação Física Adaptada e Inclusiva	80	
	História da Educação Física e Esportes	40	
	Metodologia do Ensino de Lutas	40	20
	Metodologia do Ensino de Futebol e Futsal	80	
Carga horária total do período		320	40
2º	Anatomia Geral e Aplicada à Educação Física	80	
	Aprofundamento em Futebol	40	
	Aspectos Sociofilosóficos da Educação Física	40	
	Biologia	40	40
	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos	40	
	Metodologia do Ensino de Ginástica Geral	40	40
	Metodologia do Ensino de Nataação	80	
Carga horária total do período		360	80
3º	Anatomia Musculoesquelética	80	
	Aprofundamento em Nataação	40	
	Crescimento e Desenvolvimento	40	40
	Organização de Eventos	40	20
	Pedagogia do Esporte	40	20
	Saúde Coletiva e Socorros de Urgência	40	40
Carga horária total do período		280	120
4º	Aprendizagem e Controle Motor	40	
	Bioquímica	40	20
	Fisiologia Geral	40	20
	Metodologia do Ensino de Basquetebol	80	
	Metodologia do Ensino de Ginástica Artística	40	40
Carga horária total do período		240	80
5º	Aprofundamento em Basquetebol	40	
	Fisiologia do Exercício	80	
	Metodologia do Ensino de Atletismo	80	
	Metodologia do Ensino de Ginástica Rítmica	40	20
	Pesquisa em Educação Física I	40	20
Carga horária total do período		280	40
6º	Aprofundamento em Atletismo	40	
	Ginástica em Academia	80	
	Metodologia do Ensino de Voleibol	80	
	Pesquisa em Educação Física II	40	20
Carga horária total do período		240	20
7º	Aprofundamento em Voleibol	40	
	Bases Cinesiológicas	40	
	Ginástica Laboral	40	40
	Lazer e Recreação	40	
	Medidas e Avaliações em Educação Física	40	40



	Metodologia do Ensino de Handebol	80	
	Metodologia do Treinamento Desportivo	80	
	Nutrição Aplicada à Educação Física	40	
Carga horária total do período		400	80
8º	Aprofundamento em Handebol	40	
	Atividade Física e Envelhecimento	40	40
	Biomecânica	40	
	Cineantropometria	40	
	Esportes de Aventura e Ecoturismo	40	40
	Gestão e Marketing Esportivo	40	40
	Musculação	80	
	Psicologia do Esporte e da Atividade Física	40	40
Carga horária total do período		360	160
CARGA HORÁRIA TOTAL		2480	620
Carga horária total de aulas presenciais (2.480 h/a de 50 minutos) convertidas em horas			2.067h
Carga horária total de aulas à distância (620. h/a de 50 minutos) convertidas em horas			517h
Atividades Acadêmico-científico-culturais – AACC			200h
Estágio Supervisionado			280h
Trabalho de Graduação – TG			140h
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO			3.204h

2.6.9.4 Componentes Curriculares

Os componentes curriculares obrigatórios previstos para o Curso de Educação Física são:

- **Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC)**, com carga horária total de 200 (duzentas) horas, deverão ser cumpridas pelo aluno no decorrer do curso, conforme regulamento homologado pela Pró-reitoria de Graduação. As Atividades Acadêmico-científico-culturais devem ser realizadas fora da grade curricular obrigatória e dependerão da iniciativa e do dinamismo de cada acadêmico. As AACC atendem ao disposto na Resolução nº 01/2004, do Conselho Nacional de Educação - Parecer nº CES/CNE 0134/03. Essas atividades propiciam aos acadêmicos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar, além de reforçar e complementar as atividades de graduação. Permite despertar no acadêmico o interesse pelas artes como um todo, como por exemplo assistir a uma peça de teatro, a um filme, ir visitar um museu, ir a uma exposição de arte ou cultural, enfim tentar fazer a diferença na sua



formação mais global (Regulamento de Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC) - Anexo II)

- **Estágio Supervisionado:** é um componente curricular obrigatório, conforme regulamento homologado pela Pró-reitoria de Graduação, para os acadêmicos a partir do 5º (quinto) período do curso de Educação Física, que proporcionará a complementação do processo ensino-aprendizagem em diferentes áreas da Educação Física, sob a orientação e supervisão do Departamento. Este componente apresenta carga horária total de 280 horas (Regulamento de Estágio Supervisionado - Anexo III).
- **Trabalho de Graduação (TG)** é uma atividade diferenciada das demais disciplinas por envolver a aplicação do método científico em uma área escolhida pelo aluno, o qual descreverá seu trabalho em uma monografia a ser apresentada ao final do 8º período. As atividades de TG serão coordenadas por um professor do Departamento de Educação Física e seguirão as normas próprias aprovadas pelo CONDEP e homologadas pela Pró-reitoria de Graduação (Regulamento de Trabalho de Graduação (TG) - Anexo IV).

2.6.9.5 Ementário das Disciplinas

O plano de ensino é elaborado semestralmente pelo professor responsável pela disciplina e contém ementa, objetivos, conteúdos, metodologia utilizada, critérios de avaliação e bibliografias, sendo três bibliografias básicas e três complementares.

As disciplinas seguem um modelo pedagógico que garante o ordenamento do conhecimento, respaldado na indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

O estudo dos conteúdos previstos nos conteúdos programáticos das disciplinas é realizado por meio de aulas teóricas, de atividades práticas, de atividades de iniciação à pesquisa científica, de atividades de extensão, de trabalhos em grupos, da monitoria acadêmica, de visitas técnicas de cunho didático. Há ainda a participação efetiva nas atividades intraclasse e extraclasse, como congressos, palestras e cursos, de forma que as aulas deverão constituir uma das atividades curriculares e não a única.

O ementário completo encontra-se no Anexo I, enviado ao CCE, e disponibilizado no portal do aluno e na secretaria do curso.



3 ENSINO-APRENDIZAGEM

3.1 INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE

A organização da matriz curricular do Curso auxilia na interdisciplinaridade, evitando a fragmentação do conhecimento e facilitando o processo de aprendizagem do aluno.

A interdisciplinaridade integra os conteúdos de uma disciplina correlacionando-os com outras áreas do conhecimento. Essa interação de saberes possibilita ao aluno o desenvolvimento de um saber crítico-reflexivo, preparando-o para o mercado de trabalho que exige cada vez mais dos profissionais da saúde a aquisição de novas competências.

Com o desenvolvimento de atividades interdisciplinares, o intuito é procurar atingir a transdisciplinaridade, articulando as diversas áreas de conhecimento para formação holística do aluno.

A combinação da teoria com as atividades práticas, o desenvolvimento de projetos que aliam os conhecimentos de diversas disciplinas e a utilização de metodologias ativas irão possibilitar ao aluno uma aprendizagem mais eficaz, tornando-o apto para a resolução e prevenção de problemas.

3.2 METODOLOGIAS DE ENSINO

Para que ocorra o processo de aprendizagem é necessário o desenvolvimento de habilidades e competências para a aquisição, fixação e aplicação do conhecimento.

A utilização de diferentes metodologias de ensino auxilia na aprendizagem, assim como fatores inerentes aos docentes e discentes. Para que essa aprendizagem seja significativa, o aluno deve ser o principal responsável pela aquisição do conhecimento e o professor deve exercer o papel de mediador entre o conhecimento e os alunos.

Como a porcentagem de aprendizado é maior quando os alunos participam e auxiliam no aprendizado dos colegas, serão utilizadas aulas expositivas dialogadas e metodologias ativas.



3.3 METODOLOGIAS ATIVAS

Serão empregadas algumas metodologias ativas como:

- a) Grupo de discussão – estimula a comunicação e a reflexão sobre o conhecimento apreendido, por meio do diálogo entre os discentes e entre os discentes e o docente. Permite a análise de um mesmo assunto sob diferentes aspectos.
- b) Aprendizado baseado em problemas (*Problem Based Learning* - PBL) – auxilia na construção do conhecimento a partir da discussão em grupo de um problema.
- c) Seminários – possibilita a organização e comunicação do conhecimento por meio da linguagem falada, estimulando a autonomia e o pensamento crítico-reflexivo.
- d) *Think Pare Share* (TPS) – estimula os discentes a pensar e a construir suas ideias a partir da interação com os colegas. A metodologia é realizada em três etapas: um momento para pensar, um momento para compartilhar com um colega e um momento para compartilhar em grupo. O docente solicita a leitura de um texto ou artigo e elabora questões. O aluno tem um tempo para refletir e responder as questões, e, posteriormente, discute o tema com um colega e depois com os demais alunos da sala.
- e) Aplicativos *Socrative*, *Plickers*, *Kahoot* e *Mentimeter*- o uso dos aplicativos incentiva o engajamento em aula, diminuindo o índice de distração e estimulando a participação dos alunos, fornecendo resultados rápidos para o docente, possibilitando detectar quais pontos precisam ser revisados, auxiliando nas avaliações pré e pós-aula como avaliações diagnósticas. O aplicativo Kahoot também permite a aplicação de *quizzes* para estimular os alunos nas discussões dos temas. Os aplicativos estão disponíveis em:

www.plickers.com

www.socrative.com

<https://kahoot.com/>

<https://www.mentimeter.com/>



- f) Estudo de caso – permite utilizar o conhecimento de forma interdisciplinar para elaboração de hipótese, métodos diagnósticos e suspeitas clínicas.

3.4 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO

Para aliar o conhecimento teórico com a prática, os alunos terão diversas atividades práticas oferecidas por meio das disciplinas específicas, Estágio Supervisionado e projetos de extensão.

Os diferentes cenários de ensino-aprendizagem irão permitir aos discentes vivenciar as diversas áreas de atuação profissional, o trabalho em equipe, a reflexão social, a autonomia, o aprender a aprender, o aprender a ser, o aprender a fazer, o aprender a conviver e o aprender a conhecer.

3.5 ESPAÇO VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O Espaço Virtual de Aprendizagem (EVA) é um ambiente que utiliza o sistema Moodle para apoiar e organizar os conteúdos das disciplinas propostas nos currículos dos cursos oferecidos pela Universidade de Taubaté, além de promover mais um canal de comunicação entre discente e docente.

Nesse espaço, cada uma das disciplinas possui uma organização própria, em que o professor poderá disponibilizar, de forma gradativa e antecipada, o material didático a ser trabalhado nas aulas durante o semestre letivo, como por exemplo: planos de aula, bibliografias, artigos, apresentações, vídeos, animações, exercícios de fixação e atividades de verificação da aprendizagem – não avaliativas e avaliativas, dentre outras possibilidades para aquisição de conhecimento. Também estão disponíveis espaços para interação síncrona, por meio de chats, e interação assíncrona, como os fóruns de discussão.

Essa organização permite ao aluno um acompanhamento sistematizado daquilo que é estudado durante as aulas, potencializando o aprendizado e a prática de estudos independentes.

Pode ser acessado por meio de dispositivos móveis como smartphones, tablets e notebooks.

Dentre as contribuições a serem alcançadas pela utilização do EVA, evidenciam-se:



1. Favorecimento do protagonismo do aluno em seu processo de aprendizagem;
2. Desenvolvimento de competências que propiciem a formação de um profissional com perfil crítico, reflexivo e responsável;
3. Comunicação e interação entre os envolvidos;
4. Acesso facilitado às informações, de acordo com o perfil do aluno, no tempo e no espaço desejados;
5. Constituição de grupos interdisciplinares de professores e alunos;
6. Disponibilização de atividades motivadoras e desafiadoras para a complementação do conhecimento;
7. Possibilidade de revisitação dos conteúdos nas diversas abordagens apresentadas;
8. Integração de diversas mídias, linguagens e recursos que permitem potencializar atividades que estimulem e proporcionem aprendizado significativo;
9. Familiarização com os recursos proporcionados pela tecnologia digital de informação e comunicação, favorecendo o domínio de habilidades inerentes ao meio computacional;
10. Disponibilidade de recursos síncronos e assíncronos de comunicação que permitem aos alunos definirem suas próprias trilhas de aprendizagem.



PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO



Figura 26: Logotipo do Espaço Virtual de Aprendizagem



3.6 ATIVIDADES REMOTAS

Diante da crise sanitária vivenciada pela pandemia de Covid-19, causada pelo novo coronavírus, acompanhando as determinações do Governo do Estado de São Paulo, as aulas presenciais foram suspensas em 23 de março de 2020. Desde então e devidamente autorizados pelo Ministério da Educação, Governo Federal, atividades remotas foram instituídas para que o conteúdo programático teórico, determinado nos planos de ensino das disciplinas do curso, fosse desenvolvido com os acadêmicos remotamente, sem prejuízo pedagógico.

Assim, os professores, devidamente assessorados pela UNITAU em sua administração superior, tiveram à sua disposição, além da plataforma digital oficial no sistema Moodle, chamada Plataforma EVA – Espaço Virtual de Aprendizagem, equipe de professores e técnicos de TI – Tecnologia da Informação ofereceram treinamento nas novas ferramentas, e em tempo recorde ações remotas foram planejadas e efetivadas para cumprir os planos de ensino. Videoaulas, videoconferências e outras atividades remotas on-line foram instituídas à nova rotina acadêmica.

Na Plataforma EVA foi criada uma sala para cada disciplina onde foram registradas todas as ações e atividades propostas, bem como tarefas e instrumentos de avaliação de aprendizagem.

Os acadêmicos foram assistidos diretamente pela Direção e Coordenação Pedagógica do Departamento quanto às dificuldades de acesso e acompanhamento da nova rotina.

O corpo docente do Departamento de Educação Física produziu atividades remotas abertas, trazendo atualização em diferentes temas para a comunidade acadêmica e profissionais da área.

As atividades práticas presenciais foram retomadas assim que permitido, tendo todas as horas repostas, e respeitando as normas de biossegurança.



lives EDUCAÇÃO FÍSICA

23 a 27/11 às 17h
@tvunitau

Dia 23
Visão geral do curso
(Licenciatura e Bacharelado)
Prof. Luiz Antonio Alcantara Coimbra Junior
e Prof. Marco Apolinário Ribeiro

Dia 24
Áreas de atuação
(mercado de trabalho)
na Licenciatura
Prof. Carlos Eduardo Cesar Med

Dia 25
Áreas de atuação
(mercado de trabalho)
no Bacharelado:
ênfase na Saúde
Prof. Renato Rocha

Dia 26
Áreas de atuação
(mercado de trabalho)
no Bacharelado:
alto rendimento
e escolinhas esportivas
Prof. Enrique Oswaldi Cinatti Neto

Dia 27
Áreas de atuação
(mercado de trabalho)
no Bacharelado:
academias, dança
e ginástica artística
Prof. Camilla Franckel Felício
e Prof. Lúcia Amélia Caramoni dos Santos

23/10
17h30
RODA DE CONVERSA
transmissão pelo zoom

**EX
TEN
SÃO**

**Ginástica para todos:
campos de atuação e
mercado de trabalho**

Prof. Dra. Michele V. Carbinatto
(EEFE/USP e GYMNUSP)

o ensino nos **une**
não importa a distância

@educaunitau

LIVE

**Os Desafios da Pandemia
Para as Equipes de Ginástica**

Com:
@alexandre.enrietti

Data: 18/06
Hora: 18:00

Valendo
AACC



tvunitau

14/08 • 8h30 e 20h

VOLTA AS AULAS

Aula inaugural da Educação Física

O futuro da Educação Física pós-pandemia

Prof. Dr. Mauro Guiselini
CREF 000042-G/SP
Colaborador do Programa de Bem-Estar da Rede Globo

Prof. Me. Maurício Leonel Galdino
CREF 002039-G/SP
Professor da UNITAU

live

02/07 às 17h

UNITAU festival virtual

VESTIVVERNO EDUCAÇÃO FÍSICA

Gustavo Guedes Ferri, Egresso do curso e Professor de Educação Física da Prefeitura de São José dos Campos.

Enrique Osvaldo Ceraschi Nieto, Professor da Disciplina Futebol e Futsal e Diretor de Esportes da Secretaria de Esportes e Lazer de Taubaté (mediador).

Andrielle Aline de Souza, aluna do 7º semestre do curso.

@unitau

10 | SET MANHÃ 8h

REMOTA transmissão pelo zoom ID: 81856813768

Os caminhos para o sucesso profissional na educação física

PROF. CRISTIANO PARENTE - CREF: 004017-Q/SP

- Bacharel em Educação Física - EEF/USP
- Licenciado em Educação Física - EEF/USP
- Bacharel em Esportes - EEF/USP
- Especialização em Nutrição e Suplementação Esportiva - EEF/USP
- Especialização em Fisiologia do Exercício - Faculdade de Medicina USP
- Especialização em Coaching - World University/ESTADONLINE Institute - Califórnia - USA
- Professor Formador com habilitação na Comunidade Europeia
- Colaborador Portal G1
- Consultor Técnico SportTV/Portal G1/Bem Estar/BemNews/CNNFox Sports
- Fundador e Professor da Universidade do Movimento
- Melhor Personal Trainer do Mundo (2014) - Life Fitness USA - Personal Trainers To Watch

47ª SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

REALIZAÇÃO:

Figuras 26 a 31: Atividades remotas com participação de professores e acadêmicos do Departamento de Educação Física e convidados



3.7 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação poderá ser realizado por meio de provas escritas e práticas, trabalhos individuais ou em grupo, palestras, seminários, dentre outras, para estimular o trabalho em equipe, as habilidades manuais, a comunicação oral e escrita e a interdisciplinaridade.

3.7.1 Avaliação Interna

A avaliação dos alunos seguirá a deliberação CONSEP N.º 242/2020 e será realizada por disciplina somente e exclusivamente para os alunos regularmente matriculados, abrangendo sempre os aspectos de assiduidade e aproveitamento, exigindo a frequência mínima obrigatória de 75%, sendo vedado o abono de falta, com exceção dos casos previstos em legislação superior.

O processo de verificação do aprendizado do aluno deverá contemplar, em cada período letivo, no mínimo três instrumentos de avaliação, sendo um deles, obrigatoriamente, um instrumento principal individual, conforme cronograma elaborado pela Diretoria da Unidade de Ensino, e, no mínimo, mais dois parciais, definidos pelo professor em conformidade com os objetivos e conteúdos da disciplina. Ao final do processo, se for necessário, conforme os casos previstos na legislação superior, poderá ser realizada uma avaliação suplementar por disciplina.

Os critérios e instrumentos de avaliação exigidos ao longo do semestre letivo deverão constar do plano de ensino de cada disciplina:

- I. Instrumento principal, valendo até seis pontos, e o conjunto de instrumentos parciais valendo até quatro pontos.
- II. O instrumento principal de avaliação deverá contemplar prova oficial e/ou relatório de projeto ou de produto desenvolvido ao longo do semestre.
- III. O conjunto dos instrumentos parciais de avaliação deverá contemplar atividades que estimulem a criatividade, o senso de responsabilidade e o espírito de cooperação entre os alunos, podendo ser constituído por exercícios e seminários em sala de aula, relatórios de atividades práticas, de biblioteca, iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo, práticas de ensino ou outras estratégias definidas pelo professor,



bem como exercícios interdisciplinares definidos pela Direção da Unidade de Ensino.

- IV. Os instrumentos de avaliação propostos pelo professor, com seus respectivos critérios de pontuação, deverão constar no Plano de Ensino de cada disciplina, após análise pelo Coordenador do curso ou pelo Diretor da Unidade de Ensino.
- V. Os planos de ensino devem ser apresentados aos alunos, no início do semestre letivo, pelos professores responsáveis e reapresentados pelo menos mais uma vez ao longo do semestre letivo, para avaliação do cumprimento de metas e objetivos.

3.7.2 Prova para Avaliação Progressiva de Desempenho Acadêmico

A prova para Avaliação Progressiva de Desempenho Acadêmico tem por objetivo realizar o monitoramento progressivo da qualidade do ensino dos cursos de Graduação da UNITAU. A avaliação busca verificar a incorporação progressiva dos conhecimentos, habilidades, competências e atitudes necessárias à prática pelos graduandos, durante o processo formativo. É aplicada a todos os alunos regularmente matriculados no curso do primeiro (ingressantes) ao último períodos (concluintes), sendo coordenada pelo Diretor e Coordenador Pedagógico do Departamento e organizada pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). A prova é elaborada no formato da prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), incorporando os conteúdos programáticos que constam nos Planos de Ensino e Projeto Pedagógico do curso, previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

3.7.3 Avaliação Externa dos Alunos

Conforme as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a avaliação externa é realizada pelo ENADE e pela avaliação realizada nas modalidades presencial e a distância, por meio do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação, que abrange as seguintes categorias: organização didático-pedagógica, corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo e instalações físicas.



3.8 APOIO ACADÊMICO

3.8.1 Projeto na Ponta da Língua

O projeto 'Na ponta da língua' visa à promoção da atualização linguística para os alunos ingressantes na UNITAU.

É utilizada uma metodologia inovadora de sala de aula invertida, na qual o aluno tem contato prévio com o conteúdo, estuda e realiza exercícios em casa, a distância, pelo Espaço Virtual de Aprendizagem a distância (EVA). Em sala de aula, os alunos trazem suas dúvidas e o professor explica os pontos de maior dificuldade.

Neste projeto, o aluno terá a oportunidade de fazer a revisão de conteúdos ligados à área das linguagens, mais especificamente dos conteúdos da área de língua portuguesa, com acesso a um banco de questões/exercícios que deverão ser resolvidos, além de elaborar uma produção escrita. O aluno terá acesso também a videoaulas, a um plantão presencial e a um plantão virtual para tirar dúvidas, a partir dos quais desenvolverá a reescrita dos seus textos.

As atividades do projeto 'Na ponta da língua' devem estar integradas às atividades da disciplina da área de Língua Portuguesa e contribuirão para o desenvolvimento da leitura, imprescindíveis no mundo contemporâneo e acadêmico.

Diante disso, o projeto tem por objetivos:

- 1) fazer a revisão de conteúdos ligados à área das linguagens, mais especificamente, os conteúdos da área de língua portuguesa;
- 2) criar um banco de questões/exercícios que contribua como material de estudos para os alunos da UNITAU;
- 3) acompanhar o trabalho de reescrita dos alunos;
- 4) oferecer correção dos exercícios na plataforma virtual.

A realização do projeto 'Na ponta da língua' contribui para a qualidade do ensino oferecido pela Universidade e para a melhoria da aprendizagem do aluno.

Os resultados esperados são uma melhoria nas competências e habilidades dos alunos ingressantes quanto às práticas de leitura e produção de textos, tão importantes para a vida e para o curso de Educação Física.



3.8.2 Projeto de Apoio Psicossocial (Paps)

O Projeto oferece um espaço de vivência psicossocial e tem como objetivos principais oferecer apoio, orientação e acompanhamento psicossocial aos alunos que possuem questões e necessidades relacionadas à adaptação ao universo acadêmico e universitário por meio do atendimento psicológico, pedagógico e de assistência social em caráter preventivo, informativo e de orientação individual ou em grupo, contribuindo e fornecendo subsídios para o desenvolvimento, adaptação acadêmica e integração do aluno no contexto universitário.

Os estudantes podem procurar o Paps em qualquer época durante o período do curso e solicitar atendimento para receber apoio e orientação de uma equipe composta por professores de pedagogia e psicologia, em qualquer situação que lhe cause desconforto e possa prejudicar seu desempenho acadêmico. Durante a pandemia todo o atendimento continuou a ser feito de forma virtual, o que possivelmente não se perderá ao término desse cenário, pois teve a possibilidade de atender um maior número de alunos, em especial aqueles que se encontram em outras cidades.

3.8.3 Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais (Paene)

O Paenee conta com profissionais capacitados em diferentes áreas e oferece, por exemplo, assistência educacional, psicopedagógica e psicológica aos acadêmicos da Unitau com necessidades educacionais especiais, desde o momento em que se inscreve para o vestibular.

O principal objetivo é oferecer aos estudantes os recursos necessários para o seu acesso, permanência e sucesso na vivência universitária, disponibilizando a infraestrutura da Universidade para atender às suas necessidades específicas.

Ao fazer a inscrição, o candidato é orientado quanto aos recursos disponibilizados pela Universidade para atender adequadamente as suas necessidades. O aluno que solicita esse serviço recebe atendimento individualizado durante a realização das avaliações ao longo do semestre.

Com foco na formação de qualidade desses alunos, são desenvolvidas ações junto aos diretores/coordenadores/professores dos departamentos que permitam flexibilizações pedagógicas capazes de minimizar as barreiras e promover a

aprendizagem. Também o aluno é acompanhado pela equipe, pelo tempo que for necessário, para que desenvolva sua jornada acadêmica com sucesso.

3.8.4 Programa de Desenvolvimento Pessoal e Profissional - Orientação de Carreiras e de Competências

Projeto com o objetivo de orientar os alunos da UNITAU a desenvolverem suas habilidades e competências profissionais por meio de oficinas, rodas de conversa, debates, atendimento individual entre outros recursos, sendo facilitados por professores psicólogos da Universidade, promovendo autoconhecimento, saúde emocional e qualidade de vida aos alunos durante sua formação.



Figuras 32: Atividades remotas do Programa

3.8.5 Projeto Remotamente

O projeto foi criado para oferecer ao aluno a oportunidade de realizar e criar cursos de sua área de domínio que são disponibilizados no Espaço Virtual de Aprendizagem (EVA), com a finalidade de desenvolver e apoiar projetos estudantis que atendam às necessidades e aos interesses da comunidade estudantil. São oferecidos cursos gratuitos e de curta duração, totalmente on-line, para qualificar e potencializar os conhecimentos dos nossos alunos em diversos temas de interesse, bem como fornecer oportunidade ao discente de certificados para AACC (Atividades Acadêmico-científico-culturais).



3.8.6 Portal do Aluno e do Professor

Os portais do Aluno e o do Professor são disponibilizados no site da UNITAU como um ambiente de apoio ao processo ensino-aprendizagem *on-line*.

Para os alunos, este ambiente possui ferramentas que permitem acessar notas e faltas, planos de ensino, calendário, notícias da IES, Espaço Virtual de Aprendizagem, Biblioteca *On-line*, boletos etc. Para os professores, é possível disponibilizar plano de ensino, cronogramas de aulas, resultados das avaliações, bem como acessar notícias, cursos etc.

O sistema pode ser acessado por docentes e alunos pelo endereço eletrônico www.unitau.br e tem se revelado uma ferramenta bastante vantajosa do ponto de vista da comunicação com os alunos.

3.8.7 Programa de Incentivo à Participação Responsável no Enade

A Pró-reitoria Estudantil (PRE), em parceria com a Pró-reitoria de Graduação (PRG), realiza o Programa de Incentivo à participação responsável dos alunos no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade). Como primeiras iniciativas, são realizadas reuniões nas Unidades de Ensino que abrigam os cursos avaliados, para apresentar o programa aos diretores e professores e identificar possíveis parceiros no processo de conscientização dos alunos em relação à importância do exame. Meses antes da prova, os alunos são informados sobre o programa, iniciando o processo de orientação sobre a sua importância e a responsabilidade do aluno no processo de avaliação. Os alunos recebem também informações sobre os conteúdos gerais da prova e sobre o questionário que solicita informações e avaliações sobre a Instituição. A apresentação da estrutura e do conteúdo da parte específica da prova é outra etapa importante do processo.



No dia da prova, a PRE, em parceria com a PRG e os Diretores de Unidade de Ensino, organizam a recepção dos alunos, ofertando um kit personalizado. O programa está se consolidando e demonstrando cada vez mais sua importância para os alunos e para a Instituição.



Live EAD  transmissão pelo zoom
ID: 86355312281

Roda de conversa

O que você precisa saber sobre o ENADE 2021



Prof. Dr. Cesar Augusto Eugênio

18/08 | 19h



UNITAU
Universidade de Tubatã

08/10  transmissão pelo zoom
ID: 894 3512 0126

Os caminhos para a inclusão

LIVES EDUCAÇÃO FÍSICA



Profa. Ma. Luciana de Oliveira Rocha Magalhães

Compromisso com o seu diploma



UNITAU
Universidade de Tubatã



Figuras 33 a 36: Atividades de incentivo à participação responsável no ENADE

3.8.8 Programa de Monitoria

Na Unitau, a prática da Monitoria é definida como o processo pelo qual alunos ou egressos auxiliam outros alunos na situação ensino-aprendizagem, além de estabelecer uma parceria entre docente e monitor para o planejamento e execução de atividades voltadas para a aprendizagem dos alunos. A monitoria no ensino superior é também entendida como incentivadora à formação de professores, uma vez que as múltiplas atividades que ocorrem mediante a relação teoria e prática, contribuem para a formação crítica dos alunos na graduação e podem despertar, no monitor, o interesse pela docência na educação superior. Assim, ciente do papel e da importância da monitoria para a docência superior, a Unitau dispõe de três programas de monitoria: Programa Atividade Monitoria, Programa Atividade Monitoria Voluntária



e Programa de Iniciação à Docência (PID). Em todos, o monitor deve ter cursado a disciplina e ter sido aprovado com, no mínimo, nota 7,0 e a seleção é feita por meio de Editais, publicados no início do período letivo. A inscrição dos candidatos é feita online.

- a) **O Programa de Atividade de Monitoria** visa incentivar os alunos dos cursos de graduação com mérito acadêmico a aperfeiçoarem os seus estudos por meio do desenvolvimento de atividades de ensino e auxílio a outros discentes no processo de ensino-aprendizagem, supervisionadas por professores das disciplinas oferecidas. Nesta modalidade, destinada somente a alunos dos cursos de Graduação, a Unitau oferece bolsas de atividade monitoria.
- b) **O Programa de Atividade de Monitoria Voluntária**, como o anterior, visa promover o processo de ensino-aprendizagem entre os alunos de graduação por meio de atividades monitoradas por outro aluno, exclusivamente dos cursos de Graduação, que atuará como monitor voluntário, isto é, sem qualquer tipo de remuneração decorrente do exercício das atividades exercidas no âmbito da Monitoria Voluntária. A seleção dos monitores é feita por meio de Processo Seletivo e o candidato a monitor deverá ter cursado a disciplina de interesse e ter sido aprovado com no mínimo nota seis e meio. A monitoria é desenvolvida necessariamente sob a supervisão de um docente da disciplina.
- c) **O Programa de Iniciação à Docência (PID)** tem por finalidade oferecer aos seus participantes, das diversas áreas do conhecimento, a oportunidade de vivenciar atividades de magistério na educação básica ou superior e de refletir sobre seus princípios norteadores e práticas pedagógicas inovadoras, por meio de uma relação estreita entre o professor mentor e o iniciante à docência-estudante, por meio de mecanismos de apoio à aprendizagem no âmbito dos cursos de Graduação, buscando identificar e reduzir lacunas que os alunos possam trazer de segmentos anteriores de ensino e promover o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos, de modo a oferecer condições para aprendizagens significativas.

O Programa prevê a participação de iniciante à docência, doravante referido como Monitor, em três categorias, nos respectivos campos de atuação: Monitor Júnior,



para acadêmicos de graduação, e Monitor Pleno e Monitor Sênior, para egressos ou acadêmicos de pós-graduação.

Em relação à categoria Júnior, anualmente, a Pró-reitoria Estudantil da UnitaU, disponibiliza à Pró-reitoria de Graduação certo número de bolsas PID, conforme disponibilidade orçamentária. Assim, o monitor Júnior, ao ser selecionado no processo seletivo, faz jus à bolsa de monitoria PID, prevista em Edital e concedida pela Pró-reitoria de Estudantil, conforme solicitação da PRG.

Todos os Programas de Monitoria, além de beneficiar o participante (o monitor), com a aquisição de todas as habilidades citadas, beneficiam os acadêmicos de todos os cursos, uma vez que possibilitam a presença de auxiliares, oferecendo momentos de apoio com atividades planejadas e organizadas a partir de avaliações diagnósticas prévias. Permitem ainda aos alunos atendimento individualizado por meio dos monitores, fora do horário das aulas regulares e o acompanhamento do rendimento discente e do índice de evasão da disciplina de atuação do monitor.

A Tabela 2 apresenta o quantitativo de alunos do Curso de Educação Física que participou do Programa de Monitoria entre 2016 e 2021.

Tabela 2 - Número de Monitores no período de 2016 a 2021

MONITORES PID E VOLUNTÁRIOS 2016-2021						
MODALIDADE/ANO	2016	2017	2018	2019	2020	2021
PID JÚNIOR	04	02	01	-	01	01
PID PLENO	09	08	04	09	01	-
PID SÊNIOR	01	04	-	01	-	-
ATIVIDADE DE MONITORIA	04	-	-	-	-	146
MONITORIA PID VOLUNTÁRIA	18	-	14	48	-	-
TOTAL	36	14	19	58	02	147

Fonte: Pró-reitoria de Graduação UNITAU

4 PESQUISA

A UNITAU segue o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, com os objetivos de contribuir para o desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva, científica e criativa do estudante, para a formação de profissionais com espírito investigativo, para a atualização dos docentes em relação às novas



tecnologias e para as demandas do mercado e para a inserção da comunidade na Universidade e da Universidade na comunidade.

A indissolubilidade dos pilares ensino, pesquisa e extensão garante a formação de profissionais preocupados em adquirir, manter e expandir conhecimentos e habilidades que lhes favoreçam plena realização pessoal e efetiva inserção de seu trabalho na promoção do bem-estar social.

O aluno da graduação tem a oportunidade de ter contato com a pesquisa científica com bolsas por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic), para o desenvolvimento de pesquisas científicas sendo concedidas bolsas pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, podendo também desenvolver pesquisas sem bolsas.

As pesquisas resultantes dos Trabalhos de Graduação (TG) poderão ser submetidas para apresentação em congressos na Instituição, Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED), Seminário de Extensão (SEMEX) e em outros eventos de Iniciação Científica da região e do país.

4.1 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA HUMANA

Com a finalidade de defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade, o Comitê de Ética em Pesquisa (Cep) da UNITAU, com o trabalho de seus membros, contribui para o desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões éticos.

O Comitê foi criado em cumprimento às Resoluções do Conselho Nacional da Saúde, n.º196/96, de 10 de outubro de 1996, e n.º 251/97, de agosto de 1997. Seu registro foi aprovado, em 9 de setembro de 1999, pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde (Conep/CNS/MS).

Os trabalhos que serão realizados com os tutores, os alunos e a comunidade sob a forma de questionários ou entrevistas deverão ser submetidos ao Comitê de Ética em Pesquisa Humana.

4.2.6 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa

Durante muito tempo a UNITAU, seguindo um modelo comum a outras Universidades no Brasil, percebeu a internacionalização como um processo de troca



de alunos entre instituições e focou esforços para expandir processos importantes de pesquisa em conjunto, ou mesmo de troca de professores e parcerias para escrita de projetos, artigos científicos e pedidos de fomento. Nos últimos anos, influenciada pela facilidade cada vez maior de se relacionar internacionalmente e pela globalização do conhecimento e o fortalecimento das instituições por meio de trocas internacionais, a UNITAU percebeu a necessidade de investir em um projeto de internacionalização mais robusto e de incentivo ao fortalecimento de uma maior sistematização dos processos de parceria institucionais.

Para isso, desde seu último Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2022, a UNITAU tem como uma de suas prioridades a troca de conhecimentos de pesquisa entre parceiros internacionais, como forma de garantir a manutenção da qualidade dos conhecimentos desenvolvidos na graduação e pós-graduação. Reflexo disso é que a internacionalização é o segundo ponto mais importante dentro das Diretrizes Gerais da Reitoria do PDI 2018-2022. Nas Políticas e Diretrizes de Pesquisa do mesmo documento, a internacionalização também ocupa papel de destaque.

Dentre os objetivos e estratégias institucionais do PDI, o Eixo 3, de Políticas Acadêmicas, se destaca em relação à internacionalização. Dentre os objetivos deste eixo, são pertinentes para internacionalização:

- a) A promoção da internacionalização na UNITAU, por meio de: estímulo ao intercâmbio de alunos e professores com universidades no exterior; readaptação dos alojamentos universitários para recebimento de alunos e professores visitantes em processos de mobilidade; expansão internacional das ações da UNITAU, em todos os níveis e modalidades a ação da IES à distância;
- b) O fortalecimento da divulgação científica em consonância com os programas de pós-graduação da UNITAU, por meio da ampliação e internacionalização de suas revistas científicas. Para isso, houve um esforço estratégico de ampliação do uso de línguas estrangeiras nas revistas da instituição e de criação de outras formas de divulgação científica multilíngue.

Alguns desses objetivos têm sido alcançados. Os alojamentos disponíveis na instituição foram reformados. Hoje, a UNITAU possui alojamentos em dois departamentos, contando com nove quartos duplos com banheiros que estão disponíveis para professores e alunos visitantes.



A instituição, desde 2019, tem trabalhado para a criação de um Plano Institucional de Internacionalização. A partir de uma análise comparativa das ações da UNITAU e do estudo do relatório "A internacionalização na universidade brasileira: resultados do questionário aplicado pela CAPES", foi possível compreender onde estamos dentro do cenário nacional de internacionalização. Os dados mais relevantes observados por esse levantamento foram os de publicação internacional e conjunta. O levantamento nas bases WOS e Scopus demonstrou que, entre 2016 e 2019/1, foram publicados 352 artigos em língua estrangeira – majoritariamente (mais de 90%) em inglês: 124 em 2016; 96 em 2017; 92 em 2018; e 42 em 2019/1. Desses, uma média de 24% foi escrito em parceria com professores de IES estrangeiras. Observou-se, entretanto, que muitas das parcerias ainda permaneciam como iniciativas particulares de professores, e poucas eram institucionalizadas, apesar de haver 33 parcerias entre a UNITAU e IES estrangeiras.

5 EXTENSÃO

As Atividades de Extensão são oferecidas por meio dos Programas e Projetos de Extensão e visam proporcionar aos alunos a experiência de participar de ações interdisciplinares, realizar trabalhos em grupo, estimulando a discussão coletiva entre os pares e o relacionamento interpessoal, havendo a valorização das competências humanísticas e da ética, orientando o discente para os valores da cidadania e integrando-o na comunidade em que está inserido, além de enriquecimento curricular.

As atividades integram a comunidade acadêmica e a população, cumprindo a função social em transformar o conhecimento científico em benefício para a população. Permitem a difusão do conhecimento, complementando a formação acadêmica.

Os Programas e Projetos de Extensão possuem Deliberações próprias que os regulamenta, são aprovados pelo CONDEP e homologados pela Pró-reitoria de Extensão, tendo a coordenação de um professor do Departamento de Educação Física.

5.1 PROGRAMA E PROJETOS DE EXTENSÃO

O Departamento de Educação Física, por meio de seus Programa e Projetos de Extensão, permite o cumprimento da Curricularização da Extensão, prevista no

Plano Nacional de Educação, regulamentada pela resolução Nº 7 do MEC e do Conselho Nacional de Educação de 18/12/2018, que estabelece que as atividades de extensão devem compor no mínimo 10% do total da carga horária curricular dos cursos de graduação.

O Departamento de Educação Física conta hoje com importantes projetos de extensão que proporcionam o cumprimento das diretrizes da extensão na formação acadêmica e na assistência à comunidade. São eles:

5.1.1 Programa de Atividade Física e Saúde - PAFS

Coordenador: Profa. Ma. Fernanda Rabelo Prazeres

Professores Colaboradores: Prof. Me. Carlos Eduardo César Miné

Profa. Esp. Lídia Amália C. dos Santos

Trata-se de um Programa de Extensão, vinculado ao Departamento de Educação Física, desde 2009, que tem como objetivo contribuir com a qualidade de vida da criança ao idoso por meio da conscientização e oferta de atividades físicas. O Programa é composto pelos seguintes Projetos de Extensão:

- **Projeto Idoso em Ação:** atividades físicas diversificadas para população acima dos 50 anos, como musculação, dança de salão, alongamento, ritmos, entre outras.



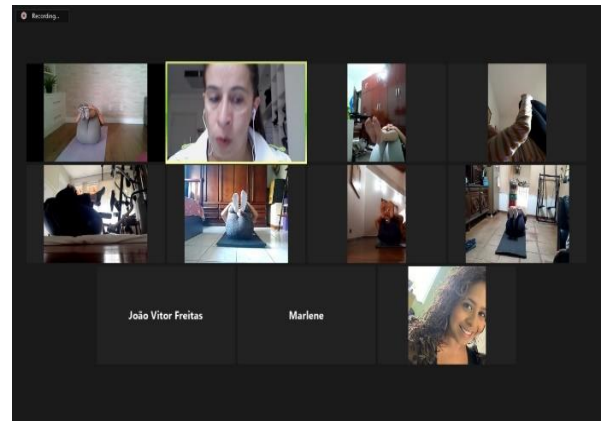
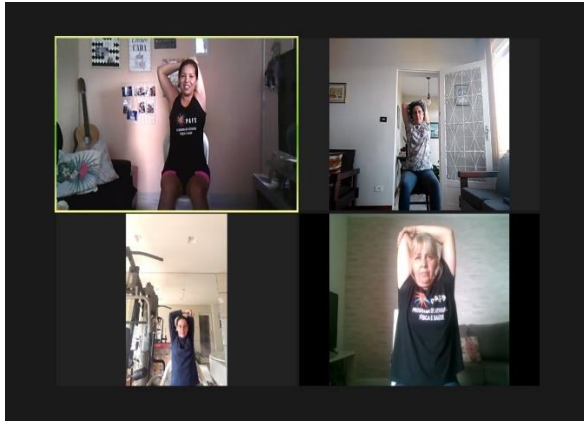
Figuras 37: Atividades do Projeto Idoso em Ação



Figuras 38: Atividades do Projeto Idoso em Ação



Figuras 39: Atividades do Projeto Idoso em Ação



Figuras 40 e 41: Atividades remotas do Projeto Idoso em Ação

- **Projeto Esportivo UNITAU:** prática esportiva para crianças e adolescentes, como esportes coletivos com as mãos e natação.



Figuras 42 a 44: Atividades Projeto Esportivo UNITAU

- **Projeto Ginástica Para Todos:** prática da GPT para crianças e adolescentes e o Grupo Unitau formado, principalmente, por universitários.



Figuras 45 a 48: Atividades do Projeto Ginástica Para Todos Projeto

- **Projeto de Avaliação Física nas escolas de ensino médio de Taubaté e região:** palestras sobre transtornos de imagem corporal e uso indevido de anabolizantes e temas relevantes de acordo com o contexto escolar e avaliação física dos alunos.



Figuras 49 a 50: Atividades do Projeto de Avaliação Física nas escolas

O PAFS estimula e orienta a prática de atividade física regular da criança ao idoso. Como projetos isolados foram nove anos de experiência e como programa mais de dez anos, sempre buscando o bem-estar e qualidade de vida da população atendida. Nesses anos de atuação, teve como parceiros a Diretoria de Ensino do Estado de São Paulo, Prefeitura Municipal de Taubaté, Pró-reitoria de Extensão - PREX, Conselho Estadual de Educação Física, SESC-Taubaté, Liga de Medicina da Saúde da Família e o PAIE (Programa de Apoio ao Envelhecimento) sempre auxiliando nas ações realizadas, alcançando sempre seu objetivo primário que é oferecer a prática de exercício físico estruturado, avaliação, prescrição e acompanhamento físico ao público atendido. Por ano, são atendidos em média 100 idosos, 150 crianças e/ou adolescentes, 50 jovens e 20 escolas estaduais. O PAFS proporciona aos alunos do curso de Educação Física campo rico de atuação profissional, visando integrar os pilares da Universidade (Extensão, Ensino e Pesquisa) num ambiente de descontração e aprendizado. Aos professores da instituição é oportunizada área de aplicação de seus projetos de pesquisa, ensinamentos práticos e aprendizado pessoal.

5.1.2 Projeto Esporte, Cultura e Lazer

Coordenador: Prof. Me. Edesio da Silva Santos

Professores Colaboradores:

Profa. Ma. Ana Beatriz Fortes de Carvalho

Prof. Esp. Luiz Antonio de Alcantara Cembraneli Junior

Profa. Ma. Maria Aparecida Ribeiro

Este projeto atende mais de 70 professores e funcionários da Universidade de Taubaté. Nas dependências do Departamento de Educação Física, no Campus Bom Conselho, ocorrem aulas de alongamento, hidroginástica e musculação.



Figuras 51: Atividades do Projeto de Esporte, Cultura e Lazer

Por meio da Ginástica Laboral os alunos, sob a supervisão dos professores, atendem semanalmente os funcionários das secretárias dos cursos e diferentes setores da Universidade com 20 minutos de alongamento.



Figuras 52: Atividades de alongamento

O grupo de líder de torcida, skyers cheerleading, também integram as ações do Projeto Esporte, Cultura e Lazer. O grupo é formado por alunos de diferentes cursos de graduação e comunidade externa que treinam e apresentam coreografias com movimentos de dança, ginástica e acrobacias.



Figuras 53: torcida organizada



Figuras 54: Atividades de cheerleading

O Projeto participa de ações na Casa da Criança, local que presta serviço de proteção à criança na área da saúde infantil. A Casa da Criança é responsável pelo banco de Leite Humano e oferece orientação para as gestantes.

Além da Casa da Criança, o projeto realiza atividades junto ao Conselho Municipal da Criança e Adolescente (CMDC).

6 OUTRAS ATIVIDADES RELEVANTES

O Curso de graduação em Educação Física se destaca devido à sua matriz curricular que proporciona ao aluno desde o primeiro período aulas teóricas e a práticas.

São utilizadas metodologias de ensino que permitem ao aluno exercer o papel de professor desde o preparo à aplicação da atividade, estimulando o senso crítico, a educação continuada, a resolução de problemas e a comunicação, tornando o aluno apto a trabalhar e buscar o conhecimento de forma interdisciplinar.

A Instituição possui diversos programas de bolsas de auxílio socioeconômico que auxiliam na redução da evasão escolar, além de parcerias com outras Instituições e estabelecimentos que possibilitam a realização de ações remuneradas ou estágios. O estágio supervisionado pode ser:



- **estágio curricular obrigatório:** componente curricular vinculado à matriz curricular do curso, no qual o estudante desenvolve atividades vinculadas a sua linha de formação;
- **estágio curricular não-obrigatório:** realizado por livre escolha e atendendo ao interesse do aluno, como forma de enriquecimento curricular e aproximação com sua futura área de atuação.

Os serviços de Apoio Psicossocial e de Apoio ao Estudante com Necessidades Especiais fornecem apoio pedagógico, psicopedagógico e psicológico aos alunos, valorizando o bem-estar dos alunos e o desenvolvimento das habilidades humanísticas dos discentes.

Os programas destinados ao aprimoramento contínuo dos docentes (Profoco) mantêm os professores atualizados em relação às demandas do mercado, às novas tecnologias e às metodologias de ensino.

Os eventos promovidos pelo Departamento têm como objetivo apresentar, discutir e ampliar a compreensão de professores, de alunos e dos demais interessados, nas questões relacionadas ao curso oferecido pelo Departamento, complementando sua formação acadêmica e profissional e proporcionando ao aluno oportunidades de conhecimento de novas tendências e acesso às pesquisas.

As ações de Extensão extramuros proporcionam, além da consciência social e da vivência com a comunidade, público-alvo dos projetos de extensão, o enriquecimento curricular do acadêmico de Educação Física, além de cumprir as diretrizes de extensão universitária, no que diz respeito aos pilares ensino pesquisa e extensão. Promove, ainda, a ampliação do conhecimento acadêmico, para além do conteúdo programático do curso devido ao envolvimento do aluno.

Não menos importante para a vida universitária, as atividades paralelas que estimulam a integração esportiva e festiva entre os acadêmicos de diferentes departamentos e cursos são desenvolvidas na participação nos jogos universitários, nas feiras, mostra de dança e festival de ginástica.

6.3 FEIRA DE PROFISSÕES

Anualmente realizada pela Universidade, a Feira das Profissões visa à divulgação dos cursos de graduação e das ações para a comunidade e para os alunos de ensino médio de escolas da cidade e região. O evento envolve os acadêmicos na

elaboração, montagem e execução do estande de exposição e, ainda, nas oficinas aos estudantes, futuros alunos. Em 2020, a feira foi realizada de forma remota.



Figuras 55: Feira de profissões 2020

6.4 PRÁTICAS ESPORTIVAS

O Departamento incentiva a prática esportiva e importante interação entre os diferentes cursos da Universidade na participação nos Jogos Universitários – JUTA, bem como em outros campeonatos externos.

7 ANEXOS

ANEXO I - Ementário das disciplinas

ANEXO II - Regulamento de Atividades Acadêmico-científico-culturais - AACC

ANEXO III - Regulamento de Estágio Supervisionado

ANEXO IV - Regulamento do Trabalho de Graduação – TG

Fernanda Rabelo Prazeres
Diretora do Departamento de Educação Física