



## ANEXO I

## MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES:	Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG)
Nome do Responsável pela EaD:	Profª Patrícia Maria Caetano de Araújo/ Prof. Adálcio Carvalho de Araújo
Contato:	(31) 3916-8722 - PROGRAD (31) 999177838 - Profª Patrícia (31) 985201493 - Prof. Adálcio
E-mail:	<a href="mailto:coordenadoria.ead@uemg.br">coordenadoria.ead@uemg.br</a> ; <a href="mailto:coordenacao.uab@uemg.br">coordenacao.uab@uemg.br</a>

**VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1**

Curso	Disciplina	CH	Periodo de oferta	No. de vagas
Pedagogia - Unidade Ibirité	Educação Infantil	90	05/04/2021 à 15/06/2021	12
Pedagogia - Unidade Ibirité	Pesquisa em Educação	90	05/04/2021 à 29/06/2-21	12
Pedagogia - Faculdade de Educação (FaE)	Políticas Públicas Educacionais	90	06/04/2021 à 10/05/2021	12
Pedagogia - Faculdade de Educação (FaE)	Múltiplas Linguagens e Culturas Infantis	90	08/06/2021 à 08/07/2021	12
Administração Pública - Unidade FaPP	Gestão Social e Participação Popular	60	05/04/2021 à 23/05/2021	12
Administração Pública - Unidade FaPP	Temas Contemporâneos na Gestão	30	05/04/2021 à 23/05/2020	12
Administração Pública - Unidade FaPP	Administração Pública Brasileira	60	24/05/2021 à 30/06/2021	12

**PROJETO MOBILIDADE ACADÊMICA VIRTUAL**  
**EMENTAS DAS DISCIPLINAS OFERTADAS – SEMESTRE 1/2021**

**Curso:** Pedagogia (Faculdade de Educação - FaE)

**Disciplina:** Políticas Públicas Educacionais

**Ementa:** Fundamentos das políticas públicas. Análise dos processos de formulação e implantação das políticas públicas educacionais brasileiras. Dimensões políticas da educação e da dinâmica escolar. Lutas sociais pela educação e tendências atuais das políticas educacionais no país.

**Bibliografia Básica**

AZEVEDO, Janete M. Lins. A educação como política pública. Cap 4. Campinas: Ed. Autores associados, 1997.

DOURADO, Luiz Fernando (org). Financiamento da educação básica. Goiânia: Ed. Autores Associados, 1999.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto Ferreira & AGUIAR, M. A. S. (org). Gestão da educação: Impasses. Perspectivas e compromissos. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

MELLO, Guiomar Namó de. Cidadania e competitividade (desafios educacionais do terceiro milênio). Ed. Cortez, 2002.

OLIVEIRA, D. A. & DUARTE, M. R. T. (org). Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu & GENTILI, Pablo (org). Escola S. A. quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.

**Bibliografia Complementar**

SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao novo plano de educação: Por uma outra política educacional. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.

SACRISTÁN, José Gimento. Reformas Educacionais: utopia, retórica e prática. In SILVA, Tomás T. & GENTILI, Pablo (org.) Escola S.A. Brasília: CNTE, 1996.

**Curso:** Pedagogia (Faculdade de Educação - FaE)

**Disciplina:** Múltiplas Linguagens e Culturas Infantis

**Ementa:** Múltiplas Linguagens da Criança. Cotidiano escolar da Educação Infantil. Observação e compreensão das crianças a partir de suas manifestações simbólicas e pelo uso das diferentes linguagens, verbal e não verbal. A produção de cultura infantil: dimensões simbólicas e questões de identidade. Produtos culturais para a infância: a mídia na produção infantil.

### **Bibliografia Básica**

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George (Org.) As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. POA: Artmed, 1999. vol.1.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; DEMARTINI, Zélia de Brito Fabri; PRADO, Patrícia Dias (Org.). Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisas com crianças. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira. Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

JACOBY, Sissa (org). A criança e a produção cultural – do brinquedo à literatura. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2003.

STEINBERG, Shirley R.; KINCHELOE, Joe L. Cultura infantil: a construção corporativa da infância. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

ZABALZA, Miguel. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

### **Bibliografia Complementar**

GONÇALVES, Jacqueline da Silva. Pedagogia da Educação Infantil: avanços, desafios e tensões. Curitiba, Appris, 2015.

KRAMER, Sonia e LEITE, Maria Isabel (orgs.) Infância: Fios e desafios da pesquisa. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

MORIN, Edgar. Amor, poesia, sabedoria. Trad. Edgard de Assis Carvalho – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

**Curso:** Pedagogia (Unidade Ibirité)

**Disciplina:** Educação Infantil

**Ementa:** Bases históricas, políticas e sociais. Concepções de criança e infância. Educação infantil na realidade brasileira contemporânea. Cuidar e educar. Qualidade e avaliação na Educação Infantil. Múltiplas linguagens da criança.

### **Bibliografia Básica**

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1997.

\_\_\_\_\_. O mito da infância feliz. São Paulo: Summus, 1983.

ARCE, Alessandra. A pedagogia na 'era das revoluções'- uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

ARIES, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986. 2ed.

BONDIOLI, Anna & MONTOVANI, Susanna. Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos. Porto Alegre, Artmed, 1998.

BRASIL. Constituição Federativa do Brasil, 1988. BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20.12.96: estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília:1996.

BRASIL. MEC/SEF/DPE/COEDI Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, 1995.

\_\_\_\_\_. MEC/SEF. Educação Infantil no Brasil: situação atual. Brasília: 1994.

BRASIL. MEC/SEF. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, 2002.

BRASIL. MEC/SEF. Referencial curricular nacional para a educação infantil.: estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais. Brasília, 2002.

FERREIRA, Maria Clotilde R. et ali. (orgs). Fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortes,2002

### **Bibliografia Complementar**

LIMA, E. S. Desenvolvimento e Aprendizagem na Escola: aspectos culturais neurológicos e psicológicos. São Paulo; GEDH, 1997. (série separatas).

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover. 2. ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2002

**Curso:** Pedagogia (Unidade Ibirité)

**Disciplina:** Pesquisa em Educação

**Ementa:** Modalidades de conhecimento. Enfoques teóricos e metodológicos nas Ciências Humanas e Sociais. Trabalho científico e ética. Trabalhos científicos e normas técnicas. Formação do acadêmico-pesquisador

### **Bibliografia Básica**

CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1982.

DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da Ciência. São Paulo: Atlas, 1981.

JAPIASSU, Hilton. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

KONDER, Leandro. O que é dialética. São Paulo: Brasiliense, 1988.

RIBEIRO JÚNIOR, João. O que é positivismo. São Paulo: Brasiliense, 1988.

ALVES MAZZOTTI, Alda J. e GEWANDZNAJDER, Fernando. O método nas ciências sociais: Pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1999.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

FURLAN, Vera. O estudo de textos teóricos. In: CARVALHO, Maria Cecília M. Metodologia científica, fundamentos e técnicas: Construindo o saber. Campinas, São Paulo: Papirus, 1998.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, Maria Cecília. Pesquisa social, teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.

PÁDUA, Elizabete. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. São Paulo: Papirus, 1997.

ROCHA, Luís Carlos. Como elaborar trabalhos acadêmicos. Belo Horizonte: Ed. do autor, 2002.

SOARES, Magda e FAZENDA, Ivani. Metodologias não-convencionais em teses acadêmicas. In: FAZENDA, Ivani. Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

TRIVIÑOS, Augusto. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

### **Bibliografia Complementar**

DUARTE JÚNIOR, João Francisco. O que é realidade. São Paulo: Brasiliense, 1990.

**Curso:** Administração Pública (Faculdade de Políticas Públicas)

**Disciplina:** Gestão Social e Participação Popular

**Ementa:** Conceito de gestão social. A participação e o desenvolvimento humano na sociedade e no trabalho como focos da gestão social. Política Nacional de Participação Social. A democracia deliberativa e a gestão social. Coprodução de serviços na Administração Pública. Revalorização da esfera local. A arte de construir redes de governança democrática.

### **Bibliografia Básica**

BEZERRA, Marcos Otavio. Política, Governo e participação popular: conselhos, orçamento participativo e outras experiências. Rio de Janeiro: Letras, 2012.

BORDIEU, Pierre. Espaço Social e Espaço Simbólico. In: BORDIEU, Pierre. Razões Práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus Editora, 2001.

FISCHER, Tânia; ROESCH, Sylvia; MELO, Vanessa Paternostro (org.). Gestão do desenvolvimento territorial e residência social: casos para ensino. Salvador: EDUFBA, CIAGS/UFBA, 2006.

### **Bibliografia Complementar**

FAIRCLOUGH, Norman. Discurso e mudança social. Brasília: Editora UnB, 2016.

FISCHER, Tânia. Gestão do Desenvolvimento e Poderes Locais: marcos teóricos e avaliação. Salvador: Casa da Qualidade, 2003.

PEREIRA, José Roberto; CANÇADO, Airton Cardoso; SILVA JR., Jeová Torres; RIGO, Ariádne Scalfoni. Gestão Social e Gestão Pública: Interfaces e Delimitações. Lavras: Ed. UFLA, 2011.

TENÓRIO, Fernando G. Gestão social: metodologia e casos. Rio de Janeiro: FGV Editora, 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). Semear outras soluções: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

**Curso:** Administração Pública (Faculdade de Políticas Públicas)

**Disciplina:** Temas Contemporâneos na Gestão Pública 2

**Ementa:** Abordagem de assuntos contemporâneos relacionados à gestão pública que objetivam a interlocução das disciplinas do curso, tendo como eixo transversal os desafios da área da administração pública.

### **Bibliografia**

Dado ao teor de contemporaneidade das discussões da disciplina, as referências serão apresentadas semestralmente pelo professor titular.

**Curso:** Administração Pública (Faculdade de Políticas Públicas)

**Disciplina:** Administração Pública Brasileira

**Ementa:** Administração e contexto brasileiro. Pensamento social brasileiro: relações políticas na formação da sociedade e do Estado brasileiros: patriarcalismo, formalismo, patrimonialismo, burocracia, mandonismo, coronelismo e ningundade. Reformas administrativas e programas de desburocratização. Experiências brasileiras de participação social, descentralização e parcerias. Inovações e reformas administrativas nos estados. Mundialização e perspectivas para o Brasil na Era Digital.

### **Bibliografia Básica**

BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Construindo o Estado Republicano. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2009.

COSTIN, Claudia. Administração Pública. São Paulo: Elsevier, 2010.

TORRES, Marcelo Douglas de Figueiredo. Fundamentos de administração pública brasileira. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos; SPINK, Peter (org.). Reforma do estado e administração pública gerencial. Rio de Janeiro: FGV Editora, 1998.

JACOBI, Pedro; PINHO, José Antônio (org.). Inovação no campo da gestão pública local: Novos desafios, novos patamares. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2006.

MEDEIROS, Paulo César (org.). Avanços e Perspectivas da Gestão Pública nos Estados. São Paulo: Qualitymark, 2008.

PAULA, Ana Paula Paes de. Por uma nova gestão pública: limites e possibilidades da experiência contemporânea. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2007.

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 3. ed. São Paulo: Global Editora, 2015.