



HU MA NAS

PROJETO PEDAGÓGICO

Pedagogia - Licenciatura

UNITAU | 2019



UNITAU
Universidade de Taubaté

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

Departamento de Pedagogia

PROJETO PEDAGÓGICO

**Adequação de acordo com o Resolução CNE/CP 02/2015 e Deliberação
CEE nº 154/2017**

Curso de PEDAGOGIA

Licenciatura – Semestral

TAUBATÉ

2019

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| 1. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA | 4 |
| 1.1. Considerações Gerais | 4 |
| 1.2. Cursos e Decretos..... | 5 |
| 1.3. Infraestrutura do Departamento | 5 |
| 1.3.1. Biblioteca..... | 6 |
| 1.3.2. Outros ambientes pedagógicos..... | 8 |
| 1.5. Recursos humanos | 9 |
| 1.6. Professores do Curso..... | 11 |
| 1.7. Avaliação institucional - CPA | 13 |
| 1.8. Rendimento escolar – formato da avaliação do aluno..... | 14 |
| 1.9. Programa de Formação Continuada - PROFOCO | 14 |
| 2. CURSO DE PEDAGOGIA | 15 |
| 2.1. Dados gerais | 15 |
| 2.2. Objetivos do Curso de Pedagogia..... | 15 |
| 2.3. Perfil do profissional a ser formado | 16 |
| 2.4. Campo de atuação | 17 |
| 2.5. Matriz Curricular | 17 |
| 3. OUTROS CURSOS OFERECIDOS NO DEPARTAMENTO | 34 |
| 3.1. Cursos Lato Sensu..... | 34 |
| 4. INTEGRAÇÃO ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO | 35 |
| 4.1. Estágio Supervisionado..... | 35 |
| 4.2. Programas/Projetos de Extensão..... | 36 |
| 4.3. Apoio ao discente..... | 37 |
| 4.4. Programa de Iniciação à Docência (PID) | 42 |
| 4.5. Eventos | 43 |
| 4.6. Visitas e viagens pedagógicas com alunos e professores | 46 |
| 5. ANEXOS..... | 47 |

1. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

1.1. Considerações Gerais

A história do Departamento de Pedagogia remonta à origem da própria Universidade de Taubaté. Como resultado da mobilização da sociedade taubateana pela criação do Ensino Superior no município, foi assinado, pelo então presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira, o Decreto 41.462, em 7 de maio de 1957, autorizando a instalação dos cursos de Pedagogia, História, Letras Neolatinas e Anglo-Germânicas. Esses cursos seriam o berço da futura Universidade.

O curso de Pedagogia foi reconhecido pelo Decreto Federal nº 51.007/63, de 16/05/1963. Ao longo dos anos, vem passando por algumas reformulações curriculares, considerando os atos normativos e as modificações sociais, econômicas e culturais consolidadas nas regiões do Vale do Paraíba e Litoral Norte paulista. Ao oferecer as diferentes habilitações para a formação dos chamados especialistas em educação, o curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, no decorrer dos anos, tornou-se referência regional. Além disso, ampliou sua participação no âmbito da pós-graduação *lato sensu* e em atividades extensionistas ligadas à formação continuada de professores.

Em consonância com a Resolução CNE/CP nº 1/2006, que instituiu as diretrizes curriculares, o curso de Pedagogia apresenta uma perspectiva de formação cujo foco está na formação de professores para atuação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como na organização e gestão de sistemas de ensino. Oferece ainda, como estudos opcionais, formação nas áreas de dificuldades de aprendizagem, desenvolvimento profissional e práticas pedagógicas, educação de jovens e adultos e processos educativos em instituições não escolares.

A partir de 2013, iniciou-se a implantação da Deliberação Consep nº 107/2012, que reestruturou a matriz curricular do curso, adotando-se o regime semestral. A nova matriz contempla carga horária de 3200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: 2680 (duas mil seiscentas e oitenta) horas presenciais e 520 (quinhentas e vinte) horas a distância.

Em 2014, a Deliberação Consep 242/2014 revogou a anterior dispondo sobre o Currículo Pleno do Curso de Pedagogia-Licenciatura, regime seriado semestral. A Portaria CCE/GP n. 216, de 09/05/2017 considerou que a adequação curricular do curso de Pedagogia atende à Deliberação CEE n. 111/2012, alterada pelas Deliberações CEE nº 126/2014 e 132/2015.

O curso a ser oferecido em 2019, atende a Resolução CNE/CP nº 2 de 1º de julho 2015 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação Inicial e continuada dos profissionais do Magistério da Educação Básica e Deliberação CEE 111/2012, alterada pela Deliberação CEE 154/2017, conforme portaria CEE-GP n. 360/2018 e Deliberação CONSEP n. 039/2019.

1.2. Cursos e Decretos

Curso: Graduação em Pedagogia – Licenciatura

Grau Acadêmico: Licenciatura

- Reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 052/05, de 26/02/05.
- Renovação do Reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 272/08, de 15/05/08 por 05 (cinco) anos.
- Renovação do Reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 462/13, de 13/11/2013 por 05 (cinco) anos.
- Adequação curricular do curso de Pedagogia atende à Deliberação CEE n. 111/ 2012, alterada pelas Deliberações CEE nº 126/2014 e 132/ 2015.
- Reconhecimento pela Portaria CCE/GP n. 216, de 9 /05/2017
- Adequação do curso para o primeiro semestre de 2019 de acordo com a Resolução CNE/CP nº 02/2015 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica e Deliberação CEE 154/2017, que dispõe sobre alteração da Deliberação CEE 111/2012, conforme portaria CEE-GP n. 360/2018 e Deliberação CONSEP n. 039/2019.

1.3. Infraestrutura do Departamento

1.3.1. Laboratórios

❖ Laboratório de Informática

Espaço climatizado, equipado com microcomputadores. Os computadores são conectados à internet e estão disponíveis para utilização de alunos e professores da Universidade. Há um funcionário responsável pelo atendimento aos usuários do laboratório, nos horários das 8h às 12h, das 14h às 17h30 e das 17h30 às 21h30.

❖ Laboratório de Aprendizagem

Consiste em infraestrutura pedagógica que favoreça à aprendizagem dos alunos.

- Laboratório de Aprendizagem do Ensino de Matemática.
- Laboratório de Aprendizagem do Ensino de Ciências, História e Geografia.

- Laboratório de Aprendizagem do Ensino de Língua Portuguesa.
- Laboratório de Aprendizagem do Ensino de Arte.

❖ **LIFE - Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores**

O laboratório constitui espaço de uso comum das licenciaturas nas dependências do departamento de Pedagogia, destinado a promover a interação entre diferentes cursos de formação de professores, de modo a incentivar o desenvolvimento de metodologias voltadas para:

- Inovação das práticas pedagógicas;
- Formação de caráter interdisciplinar e estudantes de licenciatura;
- Elaboração de materiais didáticos de caráter interdisciplinar;
- Uso de tecnologia da informação e comunicação (TIC);
- Articulação entre os programas da Capes relacionados à educação básica.

❖ **Brinquedoteca**

Ao buscar aproximar os conteúdos teóricos discutidos em sala de aula das situações vividas no cotidiano escolar, o curso oferece, na própria unidade de ensino, uma brinquedoteca. Equipada com jogos e brinquedos lúdicos, favorece o jogo simbólico. Possui uma diversidade de materiais pedagógicos utilizados nas aulas de metodologias e disponíveis para empréstimo aos alunos.

1.3.1. Biblioteca

Na relação abaixo, estão detalhadas as condições de funcionamento e as obras específicas para o curso de Pedagogia:

Tabela 1 – Acervo da Pedagogia

Dados do Acervo PEDAGOGIA

| | | |
|---|------------|---|
| TOTAL | Títulos | 1 |
| | Exemplares | 4 |
| Livros | Títulos | 1 |
| | Exemplares | 2 |
| Periódicos | Títulos | |
| | Exemplares | 1 |
| Mídia | Títulos | |
| | Exemplares | |
| Tese | Títulos | |
| | Exemplares | |
| Dissertação/Monografia/ Trabalho de graduação | Títulos | |
| | Exemplares | |

Dados do Acervo Geral

| | | |
|-----------------------|------------|----|
| TOTAL | Títulos | 26 |
| | Exemplares | 57 |
| Livros | Títulos | 21 |
| | Exemplares | 42 |
| Periódicos | Títulos | |
| | Exemplares | 9 |
| Mídia | Títulos | |
| | Exemplares | |
| Tese | Títulos | |
| | Exemplares | |
| Dissertação | Títulos | |
| | Exemplares | |
| Monografia | Títulos | |
| | Exemplares | |
| Trabalho de Graduação | Títulos | 3 |
| | Exemplares | 3 |

Acervo on-line: http://sibi.unitau.com.br/sophia_web/index.html

O Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBi, criado pela Deliberação CONSUNI nº 28/01, está inserido no contexto de prestação de serviços à comunidade da Pró-reitoria de Extensão e é composto por 17 unidades de informação incluindo as bibliotecas setoriais, o Centro de Pesquisa Bibliográfica – CPB, o Centro Especial de Atendimento

Bibliográfico – CEAB e o Setor de Obras Raras. Seu funcionamento constitui-se pelo gerenciamento de informações, de modo a viabilizar a difusão do saber com o objetivo de disponibilizar um acervo que garanta as informações bibliográficas necessárias à comunidade acadêmica dos cursos do ensino fundamental e médio, Graduação, Pós-graduação, Especialização e Extensão, bem como disponibilizar um programa de assistência bibliográfica à comunidade e à região.

Com um acervo de aproximadamente 4.485 exemplares, entre livros, trabalhos de conclusão de curso, dissertações, teses, obras de referência (dicionários e enciclopédias), 1.850 exemplares de periódicos (nacionais e estrangeiros), a Biblioteca do Departamento de Pedagogia, conta com um acervo especializado para atender alunos, professores e pesquisadores do curso de Pedagogia.

A Biblioteca de Pedagogia está ligada ao Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi, que coordena as atividades das 16 bibliotecas existentes na UNITAU e conta com um acervo total de mais de 210.000 volumes, incluindo livros, trabalhos de conclusão de curso, periódicos, mapas, entre outros, disponíveis a todos os alunos e professores da Universidade. A UNITAU também está integrada ao Portal CAPES de periódicos científicos e a outras bases de dados, que viabilizam a consulta à informação científica nacional e estrangeira de maior relevância.

O acervo da biblioteca é atualizado, atendendo a solicitações dos professores, coordenadores e também às bibliografias dos planos de ensino.

Todas as informações estão disponibilizadas no Software para Gestão de Bibliotecas - SophiA Biblioteca; o acesso às informações é feito no terminal de consulta ou on-line no site da universidade. O acervo é de livre acesso e o aluno pode ir diretamente ao encontro da informação.

1.3.2. Outros ambientes pedagógicos

- Auditório com 120 lugares, com sistema de som;
- Sala de Direção, Coordenação Pedagógica/Reunião;
- Sala de Supervisão de Estágio;
- Sala de Orientação de TC;
- Sala de Professores.

1.4. Recursos de apoio didático-pedagógico

| | |
|----|-------------------------|
| 03 | Lousas digitais |
| 01 | Aparelho de som |
| 05 | Aparelhos som portáteis |
| 06 | Aparelhos de televisão |
| 02 | Aparelhos de dvd |
| 10 | Aparelhos de multimídia |
| 13 | Telas de projeção |
| 08 | Minigravadores |
| 14 | Tablets |
| 16 | Notebook |
| 01 | Caixa Amplificador |
| 02 | Microfones sem fio |

1.5. Recursos humanos

❖ **Diretor de Unidade de Ensino**

Profa. Roseli Albino dos Santos

Titulação: Doutora

Data de início da gestão: 09/01/2016

❖ **CONDEP**

O CONDEP é órgão de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora e, juntamente com a chefia, participa da administração do Departamento. Na sua esfera de abrangência, é constituído pelos seguintes conselheiros:

- Profa. Dra. Roseli Albino dos Santos (Presidenta)
- Profa. Dra. Ana Maria Gimenes Correa Calil
- Prof. Dra. Márcia Maria Dias Reis Pacheco
- Prof. Dr. Sílvio Luiz da Costa
- Profa. Dra. Suelene Regina Donola de Mendonça
- Profa. Esp. Viviane Galvão Botelho Neves
- Pamela Rita Rodrigues Cardoso (Secretária)

- Rafael de Assis Khuriyeh (Servidor técnico-administrativo)
- Lorena Guedes de Oliveira (Discente)
- Nayara Mamede Berti (Discente)

❖ **Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Instituído pela deliberação CONSEP nº 119/2013 de 27/06/2013 e acompanhando seu regulamento CONSEP nº 231/2015, são membros do NDE do Curso de Pedagogia - licenciatura:

- Profa. Dra. Roseli Albino dos Santos
- Profa. Dra. Ana Maria Gimenes Corrêa Calil
- Profa. Dra. Maria Teresa de Moura Ribeiro
- Prof. Dr. Mauro Castilho Gonçalves
- Profa. Dra. Suelene Regina Donola de Mendonça

❖ **Coordenação**

Coordenação de Estágios Supervisionados
Profa. Ma. Cleusa Vieira da Costa

Coordenação de Orientação e Elaboração de Trabalho Graduação
Prof. Me. Sílvio dos Santos

❖ **Secretaria**

Secretária: Pamela Rita Rodrigues Cardoso
Auxiliar administrativo: Rafael de Assis Khuriyeh

❖ **Laboratório de Informática**

Paulo Cezar Pessanha Camarinha

❖ **Segurança**

Reginaldo Lobo
Vera Lúcia Faria Ferreira Monteiro

1.6. Professores do Curso

| Nome do Professor /Lattes | Titulação | Regime de Trabalho | Disciplina |
|--|--------------|--------------------|---|
| ADRIANA MILHAREZI ABUD http://lattes.cnpq.br/1572708242120027 | Mestre | Parcial | Língua Portuguesa: leitura e escrita Língua Portuguesa: leitura e produção de textos |
| ANA MARIA GIMENES CORRÊA CALIL http://lattes.cnpq.br/4815046589018403 | Doutora | Integral | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia I e II |
| | | | Conteúdos e Metodologia do Ensino de História I e II |
| | | | Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos (NADE) |
| | | | Prática de Ensino I, II, III |
| CARLOS EDUARDO REIS REZENDE http://lattes.cnpq.br/6830432992399636 | Mestre | Parcial | Avaliação Educacional |
| | | | Didática I, II e III |
| | | | Gestão Educacional I e II |
| | | | Psicologia da Educação I e II |
| CÁSSIA ELISA LOPES CAPOSTAGNO http://lattes.cnpq.br/2578918381281744 | Mestra | Parcial | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências I e II |
| | | | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I e II |
| | | | Gestão Educacional I e II |
| | | | Psicologia da Educação I e II |
| | | | Políticas Educacionais I e II |
| CLEUSA VIEIRA DA COSTA http://lattes.cnpq.br/2669978900817039 | Mestra | Integral | Alfabetização e Letramento I e II |
| | | | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I e II |
| | | | Estágio Supervisionado |
| | | | Fundamentos da Educação Infantil |
| EDIANE NADIA NOGUEIRA PARANHOS GOMES DOS SANTOS http://lattes.cnpq.br/3883094404941058 | Mestra | Parcial | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Arte |
| LÍDIA AMÁLIA CARDAMONI DOS SANTOS http://lattes.cnpq.br/6219407979312895 | Especialista | Parcial | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Educação Física |
| MÁRCIA MARIA DIAS REIS PACHECO http://lattes.cnpq.br/1903921170309432 | Doutora | Parcial | Didática I, II e III |
| | | | Psicologia da Educação I e II |
| MARIA TERESA DE MOURA RIBEIRO http://lattes.cnpq.br/1345661078017450 | Doutora | Integral | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática I, II, III e IV |
| | | | Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos (NADE) |
| MAURO CASTILHO GONÇALVES | Doutor | Parcial | História da Educação |

| | | | |
|---|--------------|----------|--|
| http://lattes.cnpq.br/3432172621166338 | | | Metodologia da Pesquisa I e II |
| | | | Políticas Educacionais I e II |
| ODILA AMELIA VEIGA http://lattes.cnpq.br/3284641112108058 | Doutora | Parcial | Escola e Currículo |
| | | | Didática I, II e III |
| | | | Educação e Diversidade Cultural |
| | | | Gestão Educacional I e II |
| ROSELI ALBINO DOS SANTOS http://lattes.cnpq.br/2995955186666850 | Doutora | Integral | Currículo e Diversidade Cultural |
| | | | Educação e Diversidade Cultural |
| | | | Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas I e II |
| SANDRA APARECIDA VITORIANO http://lattes.cnpq.br/0072286596015797 | Especialista | Parcial | Educação Inclusiva e Libras |
| | | | Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas I e II |
| | | | Estágio Supervisionado |
| SILVIO DOS SANTOS http://lattes.cnpq.br/8311925981426351 | Mestre | Integral | Filosofia da Educação |
| | | | Trabalho de Graduação |
| SILVIO LUIZ DA COSTA http://lattes.cnpq.br/3937835176080855 | Doutor | Integral | Sociologia da Educação |
| | | | Metodologia da Pesquisa |
| | | | Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação |
| SUELENE REGINA DONOLA MENDONÇA http://lattes.cnpq.br/356699298174883 | Doutora | Integral | Didática I, II e III |
| | | | Seminários de Prática de Ensino I, II, III |

1.6.1. Docentes do curso de Pedagogia segundo a titulação

| TITULAÇÃO | Nº | % |
|---------------|----|-------|
| Especialistas | 02 | 12,5 |
| Mestres | 06 | 37,5 |
| Doutores | 08 | 50 |
| TOTAL | 16 | 100,0 |

1.7. Avaliação institucional - CPA

O Sistema de Avaliação da Universidade de Taubaté foi regulamentado pela Deliberação CONSUNI 009/2009, na qual se destaca que o processo de avaliação tem por objetivo analisar periodicamente a atuação e o nível de desempenho da Instituição por meio de atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais. Nesse sentido, foi criada a Comissão Própria de Avaliação (CPA) para proceder, segundo os 10 indicadores do SINAES, a organização e implementação do processo de avaliação institucional da Universidade.

Cabe ressaltar que a Universidade de Taubaté, embora esteja incluída no Sistema Estadual de Avaliação, optou por desenvolver seu processo interno de avaliação seguindo os parâmetros nacionais estabelecidos pelo MEC/INEP. Para construir a sistemática desse processo, decidiu-se por organizar os procedimentos segundo dois eixos:

- Elaboração de questionário/roteiro aos gestores e dirigentes institucionais, formulados a partir do desdobramento das 10 dimensões da avaliação estabelecidas e
- Formulação de pesquisa de opinião direcionada aos estudantes de graduação de cursos presenciais (num primeiro momento), docentes e servidores técnico-administrativos.

Ver deliberações que regulamentam o tema “Avaliação Institucional na Unitau” no Anexo E.

1.8. Rendimento escolar – formato da avaliação do aluno

A Deliberação CONSEP 200/2015 dispõe sobre a verificação escolar nos cursos de graduação, em regime seriado semestral, para o ano letivo de 2016. Para conhecer a deliberação na íntegra, acessar o link: http://www.unitau.br/files/arquivos/deliberation/CONSEP/Consep_2015/consep_200_2015_1444223347.pdf.

1.9. Programa de Formação Continuada - PROFOCO

Por compreender que o professor é o responsável por transmitir conhecimento, incentivar a pesquisa e orientar de maneira eficiente os futuros profissionais para um mundo sem fim de oportunidades, posicionando-se na linha de frente com o nosso aluno, a outra ponta do processo ensino-aprendizagem, a UNITAU, por meio da sua Pró-reitoria de Graduação, criou, desde 2012, o PROFOCO (Programa de Formação Continuada) para despertar cada vez mais no professor a paixão pela docência, a mesma paixão que o fez eleger a Universidade de Taubaté como seu espaço de ser docente.

O PROFOCO consiste numa série de ações e projetos voltados aos professores e coordenadores pedagógicos dos cursos, que oferece encontros de formação, com participação voluntária e inscrição on-line, sob forma de oficinas, minicursos e seminários de docência universitária, conduzidos por docentes da Instituição com reconhecido conhecimento na área ou professores convidados. Dessa forma, visa promover, de modo efetivo, a melhoria da qualidade de ensino da Universidade de Taubaté, pela valorização docente. Também é uma oportunidade para que o professor se atualize e possa aprimorar-se a cada dia no exercício da docência.

A Universidade preocupa-se em investir em sua equipe, em colaborar com a melhoria técnica da qualidade das aulas e em encantar nosso aluno.

Mais informações: <http://web.unitau.br/profoco/profoco.html>

Pró-reitoria de Graduação

2. CURSO DE PEDAGOGIA

2.1. Dados gerais

Horários de Funcionamento:

Manhã: das 07h30 às 11h10, de segunda a sexta-feira

Tarde: das 14h às 18h, de segunda a sexta-feira

Noite: das 18h às 22h40, de segunda a sexta-feira

Duração da hora/aula: 50 minutos

Carga horária total do Curso: 3.233 horas

Nota no ENADE: 3

Número de vagas oferecidas, por período

Manhã: 40 vagas, por período

Noite: 80 vagas, por período

Tempo mínimo para integralização: 06 períodos

Tempo máximo para integralização: 10 períodos

2.2. Objetivos do Curso de Pedagogia

Neste projeto pedagógico, apresentam-se os parâmetros e diretrizes da formação de docentes para atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em articulação com a gestão escolar, para que, em consonância com o artigo 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96, o profissional possa exercer as funções do magistério naquelas modalidades de ensino. Poderá, também, exercer atividades na administração, no planejamento, na inspeção, na supervisão e na orientação, na educação básica. A proposta de formação do curso de Pedagogia inicia-se com o desafio de atender às demandas da educação básica e promover práticas formativas que respondam às necessidades de atuação do pedagogo.

Nesse contexto, o curso tem como objetivos:

- licenciar professores, em nível superior, para atuação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental;
- formar profissionais que atuem na gestão educacional, participando do planejamento, da execução e da avaliação de aprendizagens, do ensino ou de projetos pedagógicos, tanto em escolas, como em outros ambientes educativos.

2.3. Perfil do profissional a ser formado

As incumbências atribuídas ao pedagogo na legislação vigente estão compreendidas a partir de uma cultura profissional que não restringe a atuação desse profissional à docência em espaços escolares, mas que propõe o desenvolvimento de capacidades para atuar em diferentes campos de atuação. Espera-se que o licenciado seja capaz de:

- participar conscientemente da construção de uma sociedade mais justa e igualitária;
- atuar de forma profissional junto às crianças de 0 a 5 anos na educação infantil e daquelas inseridas no âmbito dos anos iniciais do ensino fundamental e anos iniciais da Educação de Jovens e Adultos - EJA, zelando pelo seu desenvolvimento, considerando aspectos éticos e de convívio social;
- trabalhar em espaços escolares e não-escolares, atuando na promoção de aprendizagens em diversos níveis e modalidades dos processos educativos;
- ensinar, de forma interdisciplinar, os conteúdos específicos das disciplinas que compõem a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, tanto regular quanto da EJA;
- demonstrar conhecimento e domínio das tecnologias de informação relacionadas à aprendizagem e à gestão dos processos educativos;
- promover o diálogo e a participação das famílias e da comunidade na vida cotidiana da escola e de outros espaços educativos;
- participar da gestão das instituições planejando, executando e avaliando os projetos e programas educacionais;
- produzir pesquisas referentes ao cotidiano escolar e a outros espaços educativos.

2.4. Campo de atuação

A Resolução CNE/CP nº 1/2006, que instituiu diretrizes curriculares para o curso de graduação em Pedagogia, apresenta uma perspectiva de formação cujo foco está na formação de professores para atuação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental e EJA, no conhecimento da escola como organização complexa, na investigação e produção de pesquisas na área, na administração de sistemas de ensino e na gestão de processos educativos em diferentes espaços. Os campos de atuação do profissional formado no curso de Pedagogia são abrangentes, na lógica desta Resolução, envolvendo, além dos espaços escolares, outros campos onde ocorram atividades pedagógicas, tais como empresas e organizações sociais.

2.5. Matriz Curricular

O curso de Pedagogia, semestral, contemplará dois eixos básicos:

I - A docência: em que se discutirão questões relativas ao ofício de professor, enfocando as relações entre o pessoal e o profissional que se articulam na construção da identidade docente, as mudanças que vêm ocorrendo na profissão docente e as novas exigências que se colocam ao profissional da educação. Nesse eixo estão envolvidos ainda temas voltados para a construção das competências necessárias ao desempenho docente, como às relativas ao planejamento e organização do trabalho pedagógico, aos aspectos relacionais e interpessoais da docência, ao domínio dos conteúdos escolares e à transposição didática desses conteúdos. Além disso, este eixo busca compreender quem é o sujeito da aprendizagem, discutindo o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças e adolescentes como um processo que se dá na cultura. Esse tema envolve a discussão da diversidade cultural do país e das condições que marcam a infância brasileira, articulando-se à discussão das formas de atuação da escola e do professor como elementos essenciais no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.

II - A gestão: em que se discutirá a escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania. Objetiva-se, neste eixo, a reflexão de processos educativos e de organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino, à luz da legislação acerca da educação básica e dos conhecimentos sobre a orientação e supervisão escolares. Neste sentido, promover-se-ão discussões referentes ao planejamento, à execução, à implementação, à coordenação e à avaliação de projetos pedagógicos.

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na EJA, nos cursos de Ensino Médio, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, especialmente no planejamento, coordenação e avaliação de projetos educativos em ambientes escolares e não-escolares.

O curso está organizado em seis semestres e as vagas serão preenchidas por alunos que tenham concluído o ensino médio e aprovados em processo seletivo da Universidade de Taubaté. Sua estrutura curricular está constituída em três núcleos: o de estudos básicos, o de aprofundamento e diversificação de estudos e o de estudos integradores, totalizando 3.233 (três mil e duzentas e trinta e três horas), assim distribuídas:

| | | |
|------------------------------------|------------------|----------------|
| Carga Horária de aulas* | 2520 h/a | 2100 h |
| Carga Horária das atividades EVA** | 760 h/a | 633 h |
| Estágio Supervisionado | 480 h/a | 400 h |
| TG | 120 h/a | 100 h |
| Carga horária | 3.888 h/a | 3.233 h |

*Carga horária de aulas (2.100) incluindo o PCC convertida em horas

**Carga horária das atividades à distância (760) convertida em horas

O **Núcleo de Estudos Básicos** integra as disciplinas de natureza formativa e profissional, articulando as noções teóricas com a dimensão prática. O curso de Pedagogia deverá propiciar, ao futuro docente, formação profissional com

fundamentos em planejamento, execução e avaliação de atividades educativas, e sólida formação humanística, que permitirá a aplicação ao campo da educação de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural.

Para que esse objetivo seja concretizado, a Resolução CNE/CP n° 1/2006, que instituiu as diretrizes curriculares do curso de Pedagogia, determina que o estudante de Pedagogia trabalhe com um repertório de informações e habilidades composto por uma pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência social, ética, sensibilidade afetiva e estética (Art. 3º, *caput*). Considera-se como centrais, nessa formação, a pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigação de interesse da área educacional (inciso II do mesmo artigo).

Para concretizar o desiderato do art. 6º, inciso I, que trata do núcleo de estudos básicos e o que estabelece a Resolução CNE/CP n. 2 de 2015 que fixa Diretrizes Curriculares Complementares para a Formação de Docentes para a Educação Básica dos cursos de Graduação de Pedagogia, Normal Superior e Licenciaturas e a Deliberação CEE n.154/2017 que altera a Deliberação CEE111/2012, a estrutura curricular busca contemplar as exigências ali referidas.

As disciplinas Filosofia da Educação, História da Educação, Sociologia da Educação, Psicologia da Educação I e II e Educação e Diversidade Cultural garantem a utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano em condições de aprendizagem. Garantem, também, a aplicação, a realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativamente à educação, identificando diferentes forças e interesses, para captar contradições e considerá-las nos planos pedagógico e de ensino-aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas. São estudadas, nesse contexto: relações entre educação e trabalho, escola e currículo, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea.

A aplicação dos princípios de gestão democrática em espaços escolares e não-escolares será garantida pelas disciplinas Gestão Educacional, Gestão Escolar I

e II e Avaliação Educacional. Entre seus conteúdos programáticos, estão os estudos das teorias administrativas, do currículo, da estrutura administrativa do ensino, da inspeção, da avaliação de desempenho, da avaliação institucional e do planejamento, no que se refere, à elaboração, tanto de projetos pedagógicos, como de planos de gestão educacional. Dessa forma, assegura a aprendizagem do futuro educador no planejamento, execução e avaliação do sistema educacional brasileiro, particularmente no que diz respeito à Educação Infantil, aos anos iniciais do Ensino Fundamental e da EJA à formação de professores e de profissionais na área de serviço e apoio escolar. Já o estudo, aplicação e avaliação de textos legais será de competência da disciplina Políticas Educacionais. Para tratar questões específicas da primeira infância será oferecida a disciplina Fundamentos da Educação Infantil, que discute aspectos educacionais e curriculares dessa faixa etária, histórica, filosófica e pedagogicamente. Neste sentido, as disciplinas Fundamentos da Educação Infantil e Escola e Currículo contemplarão o estudo e análise das Diretrizes Curriculares Nacionais, da Base Nacional Comum Curricular e dos currículos estaduais e municipais para educação infantil e ensino fundamental.

A articulação entre as disciplinas acima mencionadas com as teorias e metodologias pedagógicas e os processos de organização do trabalho docente será feita pelas disciplinas Didática I, II e III e Prática de Ensino I, II e III. Deverão ser abordadas, entre outros conteúdos, as teorias pedagógicas, o manejo e ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, a elaboração de planos de aulas que visem dinamizar e motivar os alunos.

A revisão e o enriquecimento dos conteúdos curriculares do ensino fundamental e médio serão contemplados juntamente com decodificação e a utilização de códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, além do trabalho didático com conteúdos, pertinentes à Educação Infantil e aos anos iniciais da escolarização, previstos na Base Nacional Comum Curricular relacionados à Língua Portuguesa, Alfabetização e Letramento, Matemática, Ciências, História, Geografia, Educação Física e Arte aparecem nas Metodologias da estrutura curricular em questão, bem como, a utilização da Educação e Tecnologias Informação e Comunicação como recurso pedagógico. Será dada especial atenção às questões atinentes à ética, à estética e à ludicidade, no contexto do exercício profissional, em âmbitos escolares e não escolares. Além disso, nas disciplinas

serão oferecidas viagens didático-pedagógicas a exposições, escolas-modelo e museus, objetivando o enriquecimento curricular e o aperfeiçoamento profissional do corpo discente.

As disciplinas Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas I e II e Educação Inclusiva e Libras, objetivam uma discussão abrangente sobre as políticas públicas dessa modalidade de ensino, com o fito de contemplar a legislação nacional pertinente ao tema. Além disso, serão objeto de estudo as chamadas práticas inclusivas e suas relações com a diversidade de ambientes escolares.

As disciplinas Metodologia da Pesquisa I e II, Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação e Língua Portuguesa: leitura e escrita e Língua Portuguesa: leitura e produção de textos efetuarão a articulação do saber acadêmico com a pesquisa, levando o aluno à compreensão de temas e problemas educacionais e escolares que se concretizarão num trabalho que fará parte das exigências para a conclusão da licenciatura.

Dessa forma, estão presentes na estrutura curricular do Núcleo de Estudos Básicos as práticas educativas de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biopsicossocial, assim como a aplicação de princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento que contribuam para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade.

O Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos (NADE), apoiado em uma concepção flexível de organização curricular, visa contemplar a amplitude dos campos de atuação do pedagogo, o dinamismo e multiplicidade das demandas sociais, bem como a diversidade de interesses dos licenciandos.

Este Núcleo pretende fortalecer a constituição da identidade do Curso de Pedagogia e oferecer a possibilidade de diversificação dos percursos escolares dos alunos.

O Núcleo está estruturado por disciplinas/atividades que contemplam os temas:

- Dificuldades de aprendizagem

- Pedagogia em Instituições não Escolares
- Educação de Jovens e Adultos
- Desenvolvimento Profissional Docente

Nessas disciplinas (eletivas - três ao longo do curso) os temas serão desenvolvidos por meio de seminários de estudo, visando à fundamentação teórica e à discussão sobre o assunto. Pretende-se que o aluno elabore e desenvolva propostas educacionais relacionadas ao tema, sob a orientação de professores, ampliando seu repertório acadêmico-cultural.

No sentido de garantir a flexibilidade e adequação do currículo ao dinamismo das transformações da sociedade contemporânea, essas atividades serão propostas a cada ano, podendo variar em função das demandas da área profissional e da emergência de novos campos de conhecimento que se mostrem importantes na formação do pedagogo.

A carga horária relativa às atividades de aprofundamento e diversificação de estudos será registrada no histórico escolar do aluno, especificando-se as áreas ou modalidades de ensino cursadas.

As atividades de aprofundamento e diversificação de estudos, mediante o encaminhamento para aprovação dos órgãos competentes, poderão ser oferecidas como enriquecimento curricular a interessados não matriculados no Curso de Pedagogia.

O Núcleo de Estudos Integradores compreende atividades de enriquecimento curricular que visam ampliar as experiências dos estudantes e consolidar sua formação.

As atividades desenvolvidas neste núcleo contemplam a dimensão teórico-prática e interdisciplinar do currículo, priorizando a pesquisa, o aprofundamento de estudos e a realização de trabalhos científicos que favoreçam a articulação dos conhecimentos desenvolvidos no curso, para compreensão da realidade educacional. Essa dimensão envolve ainda a possibilidade de vivências e experiências que favoreçam a compreensão do campo de atuação profissional e a inserção do licenciando na cultura de seu tempo.

Este núcleo compreende as seguintes atividades:

- **Estágio Supervisionado** desenvolvido a partir da 3º período do curso, com carga horária total de 400 (quatrocentas) horas (Anexo B).
- **Prática Como Componente Curricular** com carga horária de 400 horas (Anexo C).
- **Trabalho de Graduação** com uma carga horária total de 100 (cem) horas, para o aluno desenvolver a partir do 5º período um trabalho de pesquisa a ser apresentado como requisito para a conclusão do curso, sob orientação de um professor (Anexo D).

MATRIZ CURRICULAR - CURSO DE PEDAGOGIA – SEMESTRAL (INGRESSANTES EM 2019/1)

| 1º Período | | 2º Período | | 3º Período | | 4º Período | | 5º Período | | 6º Período | | Total |
|---|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|--|------------|-------|
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Arte (ch total: 80 h/a) | 60 20** | Alfabetização e Letramento I (ch total: 80 h/a) | 60 20** | Alfabetização e Letramento II (ch total: 80 h/a) | 60 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências I (ch total: 80 h/a) | 20 40* 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências II (ch total: 80 h/a) | 20 40* | Avaliação Educacional (ch total: 60 h/a) | 40 20** | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Educação Física (ch total: 40 h/a) | 40 | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática I (ch total: 40 h/a) | 40 | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II (ch total: 80 h/a) | 80 | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia I (ch total: 80 h/a) | 20 40* 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia II (ch total: 80 h/a) | 20 40* | Conteúdos e Metodologia do Ensino de História II (ch total: 80 h/a) | 20 40* | |
| Didática I (ch total: 100 h/a) | 60 20* 20** | Educação Inclusiva e Libras (ch total: 40 h/a) | 40 | Didática II (ch total: 80 h/a) | 40 40* | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I (ch total: 80 h/a) | 60 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de História I (ch total: 80 h/a) | 60 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa II (ch total: 80 h/a) | 60 20** | |
| Fundamentos da Educação Infantil (ch total: 120 h/a) | 80 40* | Escola e Currículo (ch total: 60 h/a) | 20 20* 20** | Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas I (ch total: 80 h/a) | 40 20* 20** | Didática III (ch total: 60 h/a) | 40 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática III (ch total: 100 h/a) | 60 20* 20** | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática IV (ch total: 80 h/a) | 20 40* | |
| História da Educação (ch total: 80 h/a) | 80 | Filosofia da Educação (ch total: 80 h/a) | 60 20* | Língua Portuguesa: leitura e produção de Textos (ch total: 80 h/a) | 40 40* | Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas II (ch total: 60 h/a) | 40 20* | Gestão Escolar I (ch total: 80 h/a) | 40 20* 20** | Educação e Diversidade Cultural (ch total: 60 h/a) | 40 20** | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|-------------|--|-------------------|--|------------|---|------------|--|------------|-------------|
| Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação (ch total: 80 h/a) | 40 40* | Língua Portuguesa: leitura e escrita (ch total: 80 h/a) | 40 40* | NADE (ch total: 40 h/a) | 40 | Gestão Educacional (ch total: 80 h/a) | 40 40* | Metodologia da Pesquisa II (ch total: 60 h/a) | 40 20* | Gestão Escolar II (ch total: 80 h/a) | 60 20** | |
| | | Psicologia da Educação I (ch total: 80 h/a) | 80 | Prática de Ensino I (ch total: 40 h/a) | 40 | Metodologia da Pesquisa I (ch total: 80 h/a) | 40 40* | NADE (ch total: 40 h/a) | 40 | NADE (ch total: 40 h/a) | 40 | |
| | | Sociologia da Educação (ch total: 80 h/a) | 40* 40** | Psicologia da Educação II (ch total: 80 h/a) | 40 20* 20** | Políticas Educacionais (ch total: 80 h/a) | 60 20* | Prática de Ensino II (ch total: 40 h/a) | 40 | Prática de Ensino III (ch total: 40 h/a) | 40 | |
| Carga horária total (h/a) presenciais | 400 | | 420 | | 440 | | 400 | | 420 | | 440 | 2520 |
| Carga horária a distância (h/a) | 100 | | 120 | | 120 | | 200 | | 140 | | 80 | 760 |
| PCC | 40 | | 80 | | 60 | | 80 | | 100 | | 120 | 480 |

* Carga horária das atividades a distância convertida em horas, sob orientação dos professores (Plataforma EVA).

** PCC

*** NADE (Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos, composto por disciplinas opcionais a serem escolhidas pelo aluno e cursadas no 3, 5º e 6º períodos):

1. Dificuldades de Aprendizagem; 2. Pedagogia em instituições não escolares; 3. Educação de Jovens e Adultos - EJA; 4. Desenvolvimento profissional docente;

| | |
|---|--------------------|
| Carga horária total (2.520 h/a) presenciais (incluindo PCC**) convertida em horas | 2.100 horas |
| Carga horária a distância (760 h/a) convertida em horas | 633 horas |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO | 400 horas |
| Trabalho de Graduação – TG | 100 horas |
| Carga horária total do curso em horas | 3.233 horas |

** PCC (480 h/a convertida em horas = 400 horas)

A deliberação CONSEP 259/06 aprovou o currículo pleno do curso de Pedagogia-Licenciatura, períodos matutino e noturno, que foi alterada pela deliberação CONSEP 031/07, CONSEP 248/09, CONSEP 107/2012, CONSEP 242/2014 e, por último, a CONSEP 039/2019.

Matriz Curricular

| Período | Disciplinas | Carga horária (h/a) | Aulas distância (h/a) |
|---------|--|---------------------|-----------------------|
| 1º | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ar | 80 | |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Educação Física | 40 | |
| | Didática I | 80 | 20 |
| | Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação | 40 | 40 |
| | Fundamentos da Educação Infantil | 80 | 40 |
| | História da Educação | 80 | |
| | Total do período | 400 | 100 |

| Período | Disciplinas | Carga horária (h/a) | Aulas distância (h/a) |
|---------|---|---------------------|-----------------------|
| 2º | Alfabetização e Letramento I | 80 | |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática I | 40 | |
| | Educação Inclusiva e Libras | 40 | |
| | Escola e Currículo | 40 | 20 |
| | Filosofia da Educação | 60 | 20 |
| | Língua Portuguesa: Leitura e escrita | 40 | 40 |
| | Psicologia da Educação I | 80 | |
| | Sociologia da Educação | 40 | 40 |
| | Total do período | 420 | 120 |

| Período | Disciplinas | Carga horária (h/a) | Aulas distância (h/a) |
|---------|---|---------------------|-----------------------|
| 3º | Alfabetização e Letramento II | 80 | |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II | 80 | |
| | Didática II | 40 | 40 |
| | Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas I | 60 | 20 |
| | Língua portuguesa: Leitura e Produção de Textos | 40 | 40 |
| | NADE | 40 | |
| | Prática de Ensino I | 40 | |
| | Psicologia da Educação II | 60 | 20 |
| | Total do período | 440 | 120 |

| Período | Disciplinas | Carga horária (h/a) | Aulas distância (h/a) |
|---------|--|---------------------|-----------------------|
| 4º | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências I | 40 | 40 |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia I | 40 | 40 |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I | 80 | |
| | Didática III | 60 | |
| | Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas II | 40 | 20 |
| | Gestão Educacional | 40 | 40 |
| | Metodologia da Pesquisa I | 40 | 40 |
| | Políticas Educacionais | 60 | 20 |
| | Total do período | 400 | 200 |

| Período | Disciplinas | Carga horária (h/a) | Aulas distância (h/a) |
|---------|---|---------------------|-----------------------|
| 5º | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências II | 40 | 40 |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia II | 40 | 40 |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de História I | 80 | |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática III | 80 | 20 |
| | Gestão Escolar I | 60 | 20 |
| | Metodologia da Pesquisa II | 40 | 20 |
| | NADE | 40 | |
| | Prática de Ensino II | 40 | |
| | Total do período | 420 | 140 |

| Período | Disciplinas | Carga horária (h/a) | Aulas distância (h/a) |
|--|---|---------------------|-----------------------|
| 6º | Avaliação Educacional | 60 | |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de História II | 40 | 40 |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa II | 80 | |
| | Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática IV | 40 | 40 |
| | Educação e Diversidade Cultural | 60 | |
| | Gestão Escolar II | 80 | |
| | NADE | 40 | |
| | Prática de Ensino III | 40 | |
| | Total do período | 440 | 80 |
| Carga horária total de aulas de 50 minutos | | 2.520 | 760 |
| Carga horária de aulas (2.520 h/a) convertida em horas | | | 2.100h |
| Carga horária das atividades a distância (760 h/a) convertida em horas | | | 633h |

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| Estágio Supervisionado | 400h |
| Trabalho de Graduação – TG | 100h |
| Carga horária total do curso | 3.233h |

Quadros Síntese da Carga Horária – 3.233 horas

**FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CURSO DE PEDAGOGIA**

Instituição: Universidade de Taubaté
Curso: Pedagogia

Quadro A – CH das disciplinas dos conteúdos curriculares e ensino fundamental e médio

| Estrutura Curricular | CH das disciplinas dedicadas à revisão e ao enriquecimento dos Conteúdos Curriculares do Ensino Fundamental e Médio | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------|
| | Disciplinas | semestre letivo | CH Total (50 min) | Carga horária total inclui: | |
| | | | | CH EaD | CH PCC |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Arte | 1º período | 20 | | | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências I | 4º período | 80 | | 20 | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ed. Física | 1º período | 20 | | | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia I | 4º período | 80 | | 20 | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de História I | 5º período | 80 | | 20 | |
| História da Educação | 1º período | 20 | | | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I | 4º período | 80 | | 20 | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|-------------|
| Alfabetização e Letramento I | 2º período | 80 | | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática I | 2º período | 40 | | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II | 3º período | 80 | | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática III | 5º período | 12 | | |
| Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação | 1º período | 80 | 40 | |
| Língua Portuguesa: leitura e escrita | 2º período | 80 | 40 | |
| Língua Portuguesa: leitura e produção de texto | 3º período | 80 | 40 | |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) em 50 minutos (h/a) | | 832 | 120 | 100 |
| Carga horária total de horas em 60 minutos | | 693 | 100 | 83,3 |

Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Conteúdos Específicos e dos Conhecimentos Pedagógicos

| Estrutura Curricular | | CH das disciplinas dedicadas ao estudo dos conteúdos específicos e dos conteúdos pedagógicos que garantam a transposição didática ou outras mediações didáticas e apropriação crítica desses conteúdos pelos alunos. | | |
|--|-----------------|--|-----------------------------|-----|
| Disciplinas | semestre letivo | CH Total (50 min) | Carga Horária Total inclui: | |
| | | | EaD | PCC |
| Alfabetização e Letramento II | 3º período | 80 | | 20 |
| Avaliação Educacional | 6º período | 60 | | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Arte | 1º período | 60 | | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências II | 5º período | 80 | | 20 |

| | | | | |
|---|------------|-----|----|----|
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ed. Física | 1º período | 20 | | |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia II | 5º período | 80 | | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de História II | 6º período | 80 | | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa II | 6º período | 80 | | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática III | 5º período | 88 | 20 | 20 |
| Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática IV | 6º período | 80 | 40 | 20 |
| Escola e Currículo | 2º período | 60 | 20 | 20 |
| Educação e Diversidade Cultural | 6º período | 60 | 20 | 20 |
| Didática I | 1º período | 100 | 20 | 20 |
| Didática II | 3º período | 80 | 40 | |
| Didática III | 4º período | 60 | | 20 |
| Filosofia da Educação | 2º período | 80 | 20 | |
| Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas I | 3º período | 80 | 20 | 20 |
| Educação Especial: Políticas e Práticas Pedagógicas II | 4º período | 60 | 20 | |
| Fundamentos da Educação Infantil | 1º período | 120 | 40 | |
| História da Educação | 1º período | 60 | | |
| Políticas Educacionais | 4º período | 80 | 20 | |
| Prática de Ensino I | 3º período | 40 | | |
| Prática de Ensino II | 5º período | 40 | | |
| Prática de Ensino III | 6º período | 40 | | |
| Psicologia da Educação I | 2º período | 80 | | |

| | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|
| Psicologia da Educação II | 3º período | 80 | 20 | 20 |
| Sociologia da Educação | 2º período | 80 | 40 | 40 |
| Educação Inclusiva e Libras | 2º período | 40 | | |
| Gestão Educacional | 4º período | 80 | 40 | |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) em 50 minutos (h/a) | | 2.028 | 380 | 340 |
| Carga horária total de horas em 60 minutos | | 1.690 | 316,7 | 283,3 |

Quadro C – Carga Horária das disciplinas de formação nas demais funções

| Estrutura Curricular | | CH para formação nas demais funções previstas na Resolução CNE/CP nº 1/2006. | | |
|--|------------------|--|-----------------------------|-----|
| Disciplinas | semestre letivo | CH Total (50 min) | Carga Horária Total inclui: | |
| | | | EaD | PCC |
| Metodologia da Pesquisa I | 4º período | 80 | 40 | |
| Metodologia da Pesquisa II | 5º período | 60 | 20 | |
| Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos | 3º período | 40 | | |
| Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos | 5º período | 40 | | |
| Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos | 6º período | 40 | | |
| Gestão Escolar I | 5º período | 80 | 20 | 20 |
| Gestão Escolar II | 6º período | 80 | | 20 |
| Trabalho de Graduação - TG | 5º e 6º períodos | 120 | | |

| | | | |
|---|------------|-------------|-------------|
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) em 50 minutos (h/a) | 540 | 80 | 40 |
| Carga horária total de horas em 60 minutos | 450 | 66,7 | 33,3 |

Quadro D – CH total do CURSO

| TOTAL | 3.233 | Inclui a carga horária de |
|--|--------------|----------------------------------|
| Disciplinas dos Conteúdos Curriculares e Ensino Fundamental e Médio | 693 | PCC (83,3) EaD (100) |
| Carga Horária das Disciplinas de Conteúdos Específicos e dos Conhecimentos Pedagógicos | 1690 | PCC(283,3) EaD (316,7) |
| Carga Horária das Disciplinas de Formação nas demais funções | 450 | PCC(33,3) EaD (66,7) |
| Estágio Curricular Supervisionado | 400 | ----- |

2.6. Espaço Virtual de Aprendizagem – EVA

O Espaço Virtual de Aprendizagem (EVA) é o “local virtual” da Universidade de Taubaté no qual professores e alunos podem interagir fazendo uso de Tecnologia da Informação e Comunicação.

Esse é um tipo de ambiente que utiliza plataformas especialmente planejadas para abrigar cursos. Nela, existem áreas para apresentação de conteúdos em vídeo, animações, textos, atividades de verificação da aprendizagem – não avaliativas e avaliativas. Também estão disponíveis espaços para interação síncrona, por meio de chats, e interação assíncrona, como os fóruns de discussão.

A organização do ambiente virtual permite ao aluno um acompanhamento organizado e sistematizado daquilo que é estudado a cada semana. A recuperação da informação e dos conteúdos estudados também é um dos benefícios proporcionados pelos cursos a distância.

O EVA foi criado pela Deliberação CONSUNI 051/2014, que pode ser acessada no link: http://www.unitau.br/files/arquivos/deliberation/CONSUNI/Consuni_2014/consuni_051_2014_1415736133.pdf.

3. OUTROS CURSOS OFERECIDOS NO DEPARTAMENTO

3.1. Cursos Lato Sensu

Gestão Escolar

Objetivos

- Formar especialistas da educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica.
- Contribuir de forma incisiva para que os especialistas da educação aprofundem os estudos relacionados às mudanças pedagógicas implementadas na educação básica, introduzidas pela Lei 9394/96, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Auxiliar na utilização de práticas atuais de orientação escolar para a melhoria de qualidade do ensino-aprendizagem e do trabalho realizado pelos orientadores.

Público-alvo: Profissionais da educação portadores de licenciatura plena.

Coordenadora: Profa. Dra. Maria Aparecida Campos Diniz

Psicopedagogia

Objetivos

- Subsidiar o profissional com fundamentos psicopedagógicos aplicáveis ao trabalho educativo escolar;
- Oferecer referenciais teóricos sobre o desenvolvimento humano tendo em vista suas aplicações na pedagogia;

- Capacitar o profissional com instrumental metodológico para uma boa condução do processo ensino-aprendizagem, bem como atender as situações individuais que ocorrem em sala de aula, levando em consideração a diversidade do alunado;
- Oferecer instrumental psicopedagógico que capacite o profissional a identificar os alunos que apresentam dificuldades educacionais especiais na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental;
- Fazer o encaminhamento a profissionais competentes, quando for o caso e, assessorar as famílias durante o processo de encaminhamento;
- Propor e realizar trabalhos de intervenção psicopedagógica;
- Oferecer subsídios teóricos e práticos para a produção para desenvolvimento de novos conhecimentos na área da Psicopedagogia.

Coordenador: Profa. Dra. Roseli Albino dos Santos

4. INTEGRAÇÃO ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

A indissolubilidade dos pilares ensino, pesquisa e extensão garante a formação de profissionais preocupados em adquirir, manter e expandir conhecimentos e habilidades que lhes favoreçam plena realização pessoal e efetiva inserção de seu trabalho na promoção do bem-estar social. Assim, com o intuito de promover a articulação entre esses três pilares, o Departamento, a Coordenação e os professores do Curso de Pedagogia operacionalizam:

4.1. Estágio Supervisionado

Desenvolvido a partir do terceiro semestre do curso, com carga horária total de 400 (quatrocentas) horas, assim distribuídas:

- Educação Infantil: 140 (cento e quarenta) horas, envolvendo práticas de docência e 50 (cinquenta) horas de gestão escolar.

- Ensino Fundamental: 140 (cento e quarenta) horas, envolvendo práticas de docência e 50 (cinquenta) horas de gestão escolar.
- Instituições como hospitais, empresas, organizações comunitárias, assistenciais e outras modalidades educativas (EJA, Educação Especial, Educação do Campo): 20 (vinte) horas.
- Mais detalhes sobre o Regulamento de Estágio no Anexo B.

4.2. Programas/Projetos de Extensão

- **Convênio NUGEC**

Atualmente muito se aposta na educação integral. Promover a educação em tempo integral no objetivo de oferecer um modelo de formação que conceba o ser humano como um complexo de dimensões que precisa ser visto e respeitado em sua integralidade, em sua totalidade, é uma empreitada que a Prefeitura Municipal de Taubaté quis enfrentar e não teve dúvidas ao escolher a Universidade de Taubaté como sua parceira, seu *corpus* pensante, seu braço criativo.

Para tanto, foram celebrados dois convênios: 14.882/17 cujo objeto foi a criação da Educação Integral para o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e 62.834/17 para a promoção da Educação Infantil Integral.

Contam-se com quase 1500 funcionários divididos entre oficineiros, auxiliares, supervisores, gerentes e coordenadores que atendem mais de uma centena de unidades escolares e milhares de crianças, da creche ao 9ª ano do ensino fundamental. Escolas que recebem 19 projetos coordenados por professores da UNITAU e que abrigam 150 graduandos-bolsistas e outras duas dezenas de alunos voluntários que, de forma interdisciplinar e criativa, desenvolvem momentos de reflexão, pesquisa e crescimento acerca de temas como saúde, cidadania, ética, inclusão com experiências inovadoras e diferenciadas. Tudo isso operacionalizado pelo Núcleo de Gestão e Execução de Convênios, devidamente acompanhado e supervisionado pela Pró-reitoria de Extensão.

4.3. Programas/Projetos de Graduação

- **Programa de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID**

O programa 'Tornando-se professor: universidade e escola pública no aprendizado da docência' - PIBID/UNITAU, no âmbito Programa da Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, é financiado pela CAPES. Beneficia 80 alunos bolsistas, de Pedagogia e das licenciaturas em Letras, Biologia e Matemática-Física;

Coordenadora Institucional: Profa. Dra. Maria Teresa de Moura Ribeiro

Coordenadora de Gestão: Profa. Dra. Ana Maria Gimenes Correa Calil

Coordenadora do subprojeto de Pedagogia: Profa. Dra. Maria Teresa de Moura Ribeiro, Profa. Dra. Roseli Albino dos Santos, Profa. Dra. Suelene Regina Donola Mendonça

- **Atendimento aos discentes com necessidades especiais**

O atendimento a alunos com necessidades especiais conta com a participação de uma bolsista, para acompanhamento e para atuação junto à responsável, Profa. Dra. Roseli Albino dos Santos.

- **Apoio pedagógico aos discentes**

Apoio pedagógico aos discentes com dificuldades de aprendizagem. Com participação de alunos voluntários para acompanhamento dos alunos nos trabalhos acadêmicos. Responsáveis: toda a equipe docente.

4.3. Apoio ao discente

- **Projeto de Apoio Psicossocial - PAPS**

O Projeto, realizado pela Pró-reitoria Estudantil, oferece suporte, orientação e acompanhamento para os alunos que apresentam questões e necessidades relacionadas à adaptação ao universo acadêmico. Os alunos recebem atendimento personalizado com uma equipe composta por professores de pedagogia e psicologia.

- **Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais - Paene**

Este Programa, também realizado pela Pró-reitoria Estudantil, conta com profissionais capacitados em diferentes áreas e oferece, por exemplo, assistência educacional, psicopedagógica e psicológica aos acadêmicos com necessidades especiais da Unitau, desde o momento em que se inscreve para o vestibular.

O principal objetivo é oferecer aos acadêmicos os recursos necessários para o seu acesso, permanência e sucesso na vivência universitária, disponibilizando a infraestrutura da Universidade a fim de atender às suas necessidades específicas.

- **Recepção aos alunos ingressantes e veteranos**

Tanto no Processo Seletivo de Verão como no de Inverno, a Pró-reitoria Estudantil promove, em parceria com os diretores de unidade e com a Pró-reitoria de Graduação (PRG), a recepção aos alunos, dando ênfase ao acolhimento de alunos ingressantes.

- **Atendimento e apoio aos Diretórios e Centros Acadêmicos**

A Pró-reitoria Estudantil apoia as ações dos Órgãos Estudantis da Universidade, principalmente em eventos como os Jogos Universitários de Taubaté (JUTA), a Copa Calouro e as viagens de cunho esportivo, acadêmico e cultural.

- **Atendimento socioeconômico**

Busca acompanhar e extinguir a evasão dos alunos de graduação, em qualquer ano de estudo, diagnosticando seus maiores desafios e colaborando nas possíveis soluções. Vários acadêmicos são surpreendidos, muitas vezes, por problemas alheios a sua vontade. A Pró-reitoria Estudantil conhece esses desafios e, no atendimento personalizado, caminha junto com o aluno no alcance de melhores alternativas.

O atendimento realizado pelos assessores e pela própria Pró-reitora Estudantil aos alunos que buscam informações sobre pleiteio nas modalidades de bolsa de estudo, quando disponibilizadas, requer procedimentos como entrevistas e análise de documentos que comprovem a situação socioeconômica do aluno.

- **Programas de bolsas e financiamento**

Para que o aluno tenha a chance de permanecer no curso escolhido, a Pró-reitoria Estudantil oferece uma variedade de bolsas de estudo, tais como: Bolsa Licenciatura e Serviço Social, Bolsa Cursos Superiores em Tecnologia, Bolsa Mérito, Bolsa Fidelidade, Bolsa Familiar, Bolsa Atleta, Bolsa Liderança Estudantil, Bolsa de Incentivo ao Pagamento (BIP), Bolsa 2ª Graduação, Bolsa Convênios, Bolsa Estágio Interno e Bolsa de Iniciação Científica (esta última oferecida pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação).

Os alunos também têm acesso ao Fundo de Financiamento Estudantil – FIES (federal), ao Programa Bolsa Escola da Família (estadual) e Sistema Municipal de Bolsas de Estudos – SIMUBE (municipal).

- **Núcleo de Oportunidades**

O Núcleo de Oportunidades organiza e realiza atividades direcionadas para a preparação dos alunos dos cursos de graduação, tendo em vista, especialmente, a inserção desses alunos no mercado de trabalho. O Núcleo também atende, secundariamente, o ex-aluno UNITAU e também apoia sua inserção no mercado de trabalho. A partir de um mailing de e-mails e por intermédio de convênios com empresas da região, vagas de estágio e emprego são encaminhadas para os cadastrados.

- **Portais do Aluno e do Professor**

Os dois portais são disponibilizados no site da Unitau como um ambiente de apoio ao processo ensino-aprendizagem online.

Para os alunos, este ambiente possui ferramentas que permitem acessar notas e faltas, planos de ensino, calendário, notícias da IES, Espaço Virtual de Aprendizagem, Biblioteca Online, boletos, etc. Para os professores, é possível disponibilizar plano de ensino, cronogramas de aulas, resultados das avaliações, bem como acessar notícias, cursos, etc.

O sistema pode ser acessado por docentes e alunos pelo endereço eletrônico www.unitau.br e tem se revelado uma ferramenta bastante vantajosa do ponto de vista da comunicação com os alunos.

- **Programa de Monitoramento da Evasão**

Muitos são os motivos que levam os estudantes a solicitar o trancamento de suas matrículas. Dificuldades de adaptação ao curso, incerteza sobre a carreira escolhida, problemas de saúde, problemas familiares, mudança de cidade e problemas financeiros, entre outros.

Com o objetivo de acompanhar, mapear e tentar reverter tais trancamentos, a Pró-reitoria Estudantil, em parceria com a Pró-reitoria de Graduação, realiza o Programa de Monitoramento da Evasão. Todos os alunos que solicitam trancamento são contatados, os motivos do trancamento são levantados e é oferecido um atendimento presencial, na tentativa de auxiliar o aluno em possíveis questões que impeçam a permanência no curso ou para dar apoio, orientação e encaminhamento das necessidades apresentadas.

- **Programa de incentivo à participação responsável no ENADE**

A Pró-reitoria Estudantil, em parceria com Pró-reitoria de Graduação, com o apoio de diretores e coordenadores de curso, realiza um Programa de incentivo à participação responsável dos alunos no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). O principal objetivo é conscientizar os alunos sobre os objetivos e importância do ENADE.

Entre as principais atividades estão: reuniões de orientação sobre os objetivos do Exame, estrutura da avaliação, obrigatoriedade da participação e apresentação do calendário anual de atividades; orientação e atendimento aos alunos com dúvidas sobre sua participação no Exame; recepção e acolhimento do aluno pelos diretores e coordenadores de seu curso no dia prova, com distribuição de água, barras de cereal, caneta, lápis e camiseta personalizada da Universidade.

- **Programas de Mobilidade Acadêmica Nacionais e Internacionais**

A Pró-reitoria Estudantil, no intuito de complementar, ainda mais, o currículo do aluno UNITAU, promove e divulga Programas de Mobilidade e Intercâmbio Nacionais/Internacionais. Entre os principais programas estão:

❖ Programa de Mobilidade Nacional ABRUEM

Programa de mobilidade nacional que promove o intercâmbio de alunos de graduação que podem cursar um ou dois semestres em instituições de ensino filiadas à Associação Brasileira dos Reitores de Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM). Os editais são publicados no site da UNITAU, geralmente nos meses de dezembro e maio.

❖ Programa Ciência sem Fronteiras (PRPPG)

Programa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), na Universidade sob os cuidados da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), que concede bolsa de Graduação Sanduíche no Exterior, do Programa Ciência sem Fronteiras.

❖ Programa Fórmula Santander

Com o objetivo de promover o intercâmbio cultural e fomentar a pesquisa e o desenvolvimento tecnológico, o Banco Santander criou, em 2010, o Programa Fórmula Santander. O aluno aprovado em processo seletivo interno da UNITAU concorre a uma bolsa de 5 mil euros para cursar um semestre fora do Brasil. Além da bolsa em dinheiro, o aluno fica isento das mensalidades da Universidade durante o período do intercâmbio.

❖ Programa de Bolsas Ibero-Americanas Santander Universidades

O Programa de Bolsas Ibero-Americanas é uma iniciativa do Banco Santander criado com o objetivo de promover o intercâmbio acadêmico anual de estudantes de graduação entre universidades de 10 países da região da Ibero-América: Brasil, Argentina, Espanha, Chile, Colômbia, México, Peru, Portugal, Porto Rico e Uruguai. A bolsa de estudo tem valor equivalente a 3 mil euros por aluno de graduação. Este valor deve ser utilizado como bolsa-auxílio para cobrir custos com transporte, hospedagem e alimentação, já que o curso é um investimento que deve ser concedido como resultado de um acordo estabelecido entre a universidade de origem e a de destino. Além da bolsa em dinheiro, o aluno fica isento das mensalidades da Universidade durante o período do intercâmbio.

❖ Programa Top Espanha Santander Universidades

Oferece, por meio de uma parceria entre a Pró-reitoria Estudantil e o banco Santander, bolsas de estudos de 3 semanas na Universidad de Salamanca, na Espanha para aprimorar

a formação acadêmica e promover o intercâmbio cultural, além de contribuir com a capacitação para o mercado de trabalho.

❖ **Programa para o Fortalecimento da Função Pública na América Latina**

O Programa tem o objetivo de contribuir para o desenvolvimento econômico, político e social da América Latina, impulsionando a criação de redes de servidores públicos altamente capacitados e comprometidos com os interesses da sociedade latino-americana. Ao mesmo tempo, pretende prestigiar o exercício da função pública – e o papel do Estado – entre jovens universitários ibero-americanos.

As atividades ocorrem no período de oito semanas, oferecidas inicialmente na sede da Fundação Botín em Madrid, na Espanha, e posteriormente em outras cidades do país até serem encerradas no Brasil, na Fundação Getúlio Vargas.

❖ **“Training coming Program” Università Degli Study Di Parma - Itália**

O programa oferece a oportunidade de estudar por três meses na Universidade de Parma, na Itália, e apenas 30 estudantes do mundo todo são selecionados para participar. A Unitau teve uma aluna selecionada em 2015.

Ver links das Deliberações que tratam sobre mobilidade acadêmica na Unitau no Anexo D.

4.4. Programa de Iniciação à Docência (PID)

O PID tem por finalidade oferecer aos seus participantes, das diversas áreas do conhecimento, a oportunidade de vivenciar atividades de magistério na educação básica ou superior e de refletir sobre os princípios que as norteiam e sobre práticas pedagógicas inovadoras, por meio de uma relação estreita entre professor mentor-iniciante à docência-estudante, de forma a promover, num espaço de profissionalização progressiva, a troca de saberes na matéria de competência do professor mentor, escolhida como possibilidade futura de atuação pelo iniciante à docência.

O Programa prevê a participação de iniciantes à docência, doravante referido como Monitor, em três categorias, nos respectivos campos de atuação: Monitor Junior, para alunos de graduação, e Monitor Pleno e Monitor Sênior, para egressos ou alunos de pós-graduação.

O monitor na categoria “júnior”, devidamente matriculado no PID, poderá concorrer à Bolsa Atividade Monitoria, por indicação do diretor da unidade de ensino à Pró-reitoria de Graduação, que se incumbirá dos procedimentos junto à Pró-reitoria Estudantil, para a concessão do benefício.

O Programa, além de beneficiar o participante (o monitor), com a aquisição de todas as habilidades citadas, beneficia os acadêmicos de todo o Curso, uma vez que possibilita a presença de auxiliares, contribuindo para melhoria no desenvolvimento das aulas e para supressão das necessidades de aprendizado dos alunos.

Ver link da Deliberação que trata do PID no Anexo D.

4.5. Eventos

4.5.1. Eventos Institucionais Anuais

- **Recepção aos Ingressantes:** Realizada anualmente, ocorre nos três primeiros dias letivos. No primeiro dia ocorre uma recepção, envolvendo atrações culturais da região, a partir do segundo dia o departamento realiza diversas atividades acadêmicas, como Acolhimento Festivo, distribuição de camisetas do curso, aula inaugural, apresentação de vídeo institucional com mensagem de boas-vindas do Reitor da Universidade, palestras de professores dos cursos e do Centro Acadêmico, apresentação dos professores do Departamento e visita monitorada ao laboratório de informática e também à biblioteca, para conhecimento do acervo disponível para os alunos e recebimento de instruções para uso do sistema SIBI.
- **Jogos Universitários – JUTA:** Previstos para o mês de maio, é um evento esportivo que busca a inclusão e socialização dos universitários. Com a eleição do Diretório Acadêmico (DA) em 2016, o Departamento de Pedagogia começou a efetivamente

participa dos jogos com muita competitividade e alegria, promovendo, assim, a integração de seus alunos com toda a comunidade acadêmica.

- **Feira de Oportunidades e do Empreendedorismo:** Realizada no mês de maio, tem o principal objetivo de que os acadêmicos conheçam os diversos setores do mercado de trabalho e as oportunidades de estágio e emprego no âmbito das suas especialidades.
- **Feira das Profissões:** Realizada no mês de setembro, tem como objetivo divulgar os cursos de graduação da Universidade e apresentá-los para a comunidade escolar de ensino médio da cidade de Taubaté e região. Os cursos do Departamento de Pedagogia têm ampla participação, com envolvimento de alunos e professores na exposição de pesquisas e projetos em andamento. É uma oportunidade também de incentivar nossos próprios alunos a valorizarem sua profissão.
- **Congresso internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED):** Previsto para ser realizado no mês de outubro, é composto por eventos como: Encontro de Iniciação Científica – **ENIC**, Mostra de Pós-graduação – **MPG**, Seminário de Extensão Universitária – **SEMEX** e Seminário de Docência Universitária – **SEDUNI / PIBID**. Anualmente a UNITAU promove esse grande evento, de caráter internacional, que congrega desde a iniciação científica até a extensão universitária. Todos os anos, alunos e docentes do Curso têm participação expressiva no evento, apresentando nas modalidades painel e comunicação oral, com publicação de artigo ou resumo expandido.
- **Meeting Universidade-Empresa:** Evento que reúne profissionais do mercado e diretores/coordenadores e professores da Unitau para debater questões referentes ao mercado de trabalho, com o objetivo de alinhar as necessidades das empresas com a reestruturação do currículo dos cursos e contribuir para a melhor preparação dos futuros profissionais a partir de experiências e vivências de mercado. O encontro é composto por mesas simultâneas com os temas: “Saúde e vida”, “Tecnologia”, “Educação”, “Comunicação”, “Gestão de Negócios”, “Ciências Jurídicas” e “Meio Ambiente e Sustentabilidade”.

4.5.2. Eventos do Departamento de Pedagogia

Os eventos promovidos pelo Departamento, de natureza interdisciplinar, relacionados a seguir, têm como objetivo apresentar, discutir e ampliar a compreensão de professores, alunos e demais interessados nas questões relacionadas aos cursos oferecidos pelo Departamento, complementando sua formação acadêmica e profissional. Embora em alguns casos constituam-se em eventos específicos de uma determinada área, têm por objetivo integrar professores e alunos dos cursos.

- **Semana Pedagógica do Departamento:** Realizada anualmente, no final do mês de agosto, consta de atividades diretamente relacionada ao curso vinculado ao Departamento e a áreas afins, com a realização de palestras, minicursos e apresentações culturais. Todos os professores são envolvidos no evento, bem como convidados de outras instituições que possam contribuir com a formação global dos graduandos. Há também o Encontro com Egressos que vêm dar depoimentos e participar da Semana.
- **Simulado ENADE:** Realizado em novembro, consiste em atividade anual prevista no calendário do Departamento que visa a oferecer aos alunos a oportunidade de se preparar continuamente para os exames do ENADE e concursos em geral. Procura-se preparar os discentes, de forma inter e transdisciplinar, para a leitura de enunciados e de textos acadêmicos, promovendo revisão continuada dos conteúdos das disciplinas dos cursos.
- **Quarta cultural:** encontro promovido uma vez por mês. Reúne alunos e professores para música, teatros rápidos, apresentações musicais, depoimentos sobre o Projeto Rondon, Teatro de Sombras, Coral de Libras, aula de Zumba. Procura promover atividades propostas pelos próprios alunos no intuito de revelar as 'pratas da casa'.

4.5.3. Eventos Externos com participação do Departamento

Além das atividades institucionais anteriormente descritas, que são realizadas no Departamento, ocorrem diversas participações docentes e discentes, interdisciplinares, em seminários, simpósios, congressos e trabalhos de campo que acontecem em outras Universidades e locais. Tais participações são discutidas e planejadas no início de cada ano letivo, a fim de que se atenda às necessidades dos alunos e de que sejam previstas possíveis incompatibilidades de datas.

4.6. Visitas e viagens pedagógicas com alunos e professores

As visitas e viagens pedagógicas objetivam proporcionar ao acadêmico a realização da prática de campo que é indispensável e complementar à formação recebida em sala de aula, em atividades teóricas e de laboratório.

Alguns dos locais visitados, conforme propostas de trabalhos dos professores para cada ano letivo são:

- Escolas de Educação Especial: Madre Cecília e APAE
- Escolas Públicas Municipais e Estaduais
- Escola de Aplicação “Dr. Alfredo José Balbi”
- Museu Histórico de Taubaté
- CDPH – Centro de Documentação e Patrimônio Histórico
- Acervo Mestre Justino
- Exposições no MASP, Pinacoteca, Centro Cultural Banco do Brasil
- Sítio do Pica Pau Amarelo
- Parque Ibirapuera, MAM, MAC, AFRO_BRASIL, OCA
- Museu de Artes de São Paulo – MASP

5. ANEXOS

Anexo A – Ementário do curso - semestral

O Ementário detalhado do curso de Pedagogia – Licenciatura consta do CD enviado ao Conselho Estadual de Educação.

Anexo B – Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado

O Regulamento de Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia – Licenciatura consta do CD enviado ao Conselho Estadual de Educação.

Anexo C – Projeto de Prática como Componente Curricular – PCC

O Projeto de Prática como Componente Curricular do curso de Pedagogia – Licenciatura consta do CD enviado ao Conselho Estadual de Educação.

Anexo D – Regulamento do Trabalho de Graduação

O Regulamento do Trabalho de Graduação do curso de Pedagogia – Licenciatura consta do CD enviado ao Conselho Estadual de Educação.

Anexo E – Listagem de links para consulta às Deliberações



unitau.br

