

### III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

## CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

#### **DPB0234**

# PIBID: EDUCAÇÃO FÍSICA -O RESGATE SOCIAL POR MEIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

VIVIANE CRISTINA PAVANETTI DE SOUZA
DIEGO BATISTA DA COSTA
ANDRESSA PRIANTE DE TOLEDO
BRUNO DUTRA
viviane.pavanetti@gmail.com
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA/BACHARELADO) NOTURNO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)
VIRGINIA MARA PROSPERO DA CUNHA
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

#### **RESUMO**

A Educação Física Escolar proporciona uma relação entre o corpo e a mente, desenvolvendo no ser humano os aspectos motores, culturais, sociais, psicológicos e afetivos. Durante o período escolar, as atividades devem ser vividas para além do motor, do lúdico e dos exercícios. A educação física deve proporcionar ao aluno uma maneira de entender e de se comunicar com o mundo, para que este se sinta capaz de criticar e atuar de forma autônoma, no mundo que o cerca. Assim, a educação física na escola deve assumir uma perspectiva crítica de educação. A dimensão que a cultura corporal de movimento assume na vida do cidadão atualmente é tão significativa que a escola é chamada não a reproduzi-la simplesmente, mas a permitir que o indivíduo se aproprie dela criticamente, para poder efetivamente exercer sua cidadania. Introduzir os indivíduos no universo da cultura corporal ou de movimento de forma crítica é tarefa da escola e especificamente da Educação Física. O presente trabalho tem por objetivo, por meio da cultura corporal de movimento, estimular variados tipos de relacionamento interpessoal, tornando o aluno um ser humano capaz de amar, respeitar as diferenças e saber relacionar-se, abordando os blocos de conteúdos presentes nos PCNs da educação física, para que os mesmos sejam uma força transformadora, valorizando as conquistas dos alunos, incentivando a aceitação mútua e amenizando o índice de agressividade dos alunos. O projeto foi desenvolvido numa escola municipal de ensino fundamental de I e II ciclos, em Taubaté, inserida numa comunidade extremamente carente de atenção, afeto e valores, com cerca 100 alunos participantes. Oferecemos aos alunos, atividades como: danca, taekwondo, parkour e jogos cooperativos, visando, além do aprendizado motor, psicomotor, o desenvolvimento sócio afetivo dos alunos. otimizando a convivência e o trabalho em grupo e a resolução de conflitos de maneira pacífica, promovendo atitudes de sensibilidade, cooperação, comunicação, alegria e solidariedade; por meio de aulas semanais das modalidades acima. Em todas as aulas o comportamento era o mais observado e questionado, de modo que as atitudes dedesrespeito e agressão, sempre foram questionadas e corrigidas imediatamente. De acordo com as experiências dos bolsistas do PIBID, subprojeto de Educação Física, concluiu-se que houve mudanças significativas no comportamento de alguns alunos da escola, tais como: o relacionamento entre os alunos, dos alunos com os bolsistas, dos alunos e demais professores e funcionários da escola; disciplina, atenção, concentração, menores índices de agressividade durante as aulas, a entrada constante de alunos para os projetos. Um fator considerável também, é que durante as aulas,não foi preciso encaminhar nenhum aluno para a direção da escola por indisciplina ou agressividade, todos os conflitos surgidos em aula eram resolvidos sem a necessidade de intervenção da direção da escola. Concluímos que as aulas de educação física podem sim contribuir para uma mudança de comportamento, auxiliando o aluno a perceber a importância de ser um indivíduo mais solidário, aprendendo a conviver em grupo e respeitando as diferencas.