III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

DPB0367

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA POTENCIALIDADE DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE

MARIA APARECIDA RIBEIRO
LAISE MEDEIROS ROQUE
prettaunitau@hotmail.com
EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)
MARIA APARECIDA RIBEIRO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

RESUMO

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA POTENCIALIDADE DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE [1]Maria Aparecida Ribeiro [2]Laise Medeiros Roque RESUMO Introdução: O presente trabalho refere-se a um relato das atividades desenvolvidas pelos bolsistas junto ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da licenciatura em Educação Física da Universidade de Taubaté- UNITAU. Quanto à formação de professores, há muito tempo vem se debatendo sobre formar professores reflexivos em oposição ao tecnicista e assim renova a ideia do professor ser um mero transmissor de conhecimento. Para se escaparem deste modelo tecnicista, a partir de meados da década de 80, algumas instituições de ensino superior impuseram novas propostas curriculares procurando formar o acadêmico numa perspectiva mais diversificada. Assim, a formação profissional em Educação Física tornou-se da prática das modalidades esportivas para a teoria, valorizando todo conhecimento científico como base para as tomadas de decisão do profissional propriamente dito. Objetivo: O trabalho se caracteriza como um relato de experiência, vivenciada por um grupo de licenciados bolsistas PIBID - buscando discutir as potencialidades do PIBID para a formação inicial de professores de Educação Física. Metodologia: O desenvolvimento das atividades do PIBID partiu de um reconhecimento do contexto escolar, seguido pela aplicação de projetos de ação. O aporte teórico do estudo na está pautado no campo da formação docente, mais especificamente, na área das práticas pedagógicas. Onde os vinte bolsistas, quatro supervisores dos subprojetos em Educação Física do PIBID investigaram as unidades escolares, detectaram a demanda, realizaram um grupo de discussão sobre a demanda, definiram um projeto de ação, aplicaram os projetos de ação na unidade escolar, coletaram os resultados por meio de plano de aula, portfólios, vídeos, relatórios, apresentações com a presença da comunidade escolar e dos familiares, redigiram relato de experiência. Todo esse trabalho é feito durante o ano letivo, onde os bolsistas tem uma jornada de 8 horas dentro das escolas, podendo dividi-las durante a semana e sempre trabalhando em conjunto com outro bolsista. Após o término dos projetos é montado Mostra do PIBID, onde todos os cursos, inclusive a Educação Física apresenta os projetos, sejam através de mídias ou painéis para quem tiver interesse. Resultados: Os resultados discutem como as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID possibilitaram impactos na formação, mostrando-se como instrumento de grande importância para a formação do professor de Educação Física, trazendo para discussão o período dos bolsistas na unidade escolar. Palavras- Chave: PIBID, Experiência vivenciada, Formação do professor de Educação Física.