III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

DPB0373

CONSTRUINDO SABERES DOCENTES: UNIVERSIDADE E ESCOLA PÚBLICA NO APRENDIZADO DA DOCÊNCIA.

ANDRÉ DE ARAUJO MORAES
andressa.alves@gmail.com
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA/BACHARELADO) MATUTINO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)
MARIA APARECIDA RIBEIRO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

RESUMO

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR André de Araujo Moraes, Maria Aparecida Ribeiro. RESUMO Introdução: O PIBID (Programa de Incentivo de bolsa a iniciação a docência) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica.Os projetos feitos através do PIBID permitem aos alunos bolsistas, supervisores e coordenadores uma gama de atividades que promovem a inserção dos estudantes das licenciaturas no contexto escolar, contribuindo assim para a formação acadêmica dos alunos juntamente com as orientações de um docente na escola. Um dos principais objetivos do programa é o incentivo a formação de alunos de graduação para lecionar em educação básica, elevando assim a qualidade do ensino e promovendo oportunidades para que o aluno de graduação possa contribuir com seus conhecimentos colocando-os em prática durante sua ação no PIBID. Este presente estudo é um relato de experiência de projetos que são desenvolvidos em uma escola Municipal de Taubaté através do PIBID da Universidade de Taubaté (UNITAU). Ao investigar a realidade escolar, observamos a dificuldade de interação entre os gêneros durante as aulas de Educação Física bem como a evasão das meninas durante a prática de atividade física e ainda um desinteresse pelas atividades propostas, tais como: basquete, voleibol e handebol. Objetivo: Tem como objetivo, integração entre os gêneros, aumentar a participação de todos alunos, e ainda uma maior adesão às atividades propostas durante as aulas de educação física. Metodologia: Participaram destes projetos 85 alunos na faixa etária de 10 a 12 anos de uma escola Municipal de Taubaté, no período vespertino durante as aulas de Educação Física, 2 vezes por semana com a duração de 1 hora para cada oficina do projeto. A amostra foi composta por meio de convites aos alunos. Aplicamos 3 projetos denominados: Projeto Copa do Mundo (Integração de gêneros); Projeto Piruetas (Ginástica artística) e Projeto Tênis na Escola. Ao término de cada projeto aplicou-se um questionário contendo 5 questões fechadas sobre as práticas desenvolvidas. Resultados: Nota-se que 95% gostaram de participar dos projetos, 90% dos alunos aderiram aos projetos e 90% dos alunos optaram por continuar participando de outros projetos. 80% dos alunos consideraram o Projeto Tênis na escola uma vivência diferente, 40% das meninas e 55% dos meninos gostaram de vivenciar a prática do futsal no Projeto Copa do Mundo interagindo com alunos de gêneros diferentes. 55% das alunas participantes do Projeto Piruetas relataram que obtiveram um aumento quanto a sua conscientização com relação a importância da prática de atividade física e notaram que houve uma melhora com relação ao humor e companheirismo. Considerações Finais: Os projetos foram um sucesso, pois tiveram os objetivos alcançados. Foram de grande relevância para contribuição da formação humana e esportiva dos alunos inseridos no contexto escolar, promoveram um aumento significativo da adesão e participação nas aulas e, ainda, uma maior integração entre gêneros. Palavras-Chave: PIBID, Integração de gêneros, Projetos, Adesão às aulas de Educação Física Escolar