III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

DPH1346

LEITURA DE ARTIGO DE OPINIÃO E REPORTAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL: AVANÇOS OBTIDOS E DESAFIOS A SEREM SUPERADOS

ÁGATHA LEMES DA COSTA RAMOS
CAROLLINE SAMPAIO CORREIA LEITE
ANA PAULA DE OLIVEIRA CANDELÁRIA
LUCIMARA CHARLEAUX
agathaldcr@gmail.com
LETRAS (LICENCIATURA) PORTUGUÊS/INGLÊS, PORTUGUÊS/ESPANHOL; PORTUGUÊS/LITERATURAS NOTURNO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)
MARIA APARECIDA GARCIA L ROSSI
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

RESUMO

O tema desta pesquisa é a leitura dos gêneros discursivos artigo de opinião e reportagem em salas do Ensino Fundamental de escolas públicas. A pesquisa insere-se no Projeto OBSERVATÓRIO/UNITAU “Habilidades de leitura: da reflexão teórica ao desenvolvimento e aplicação de propostas didático-pedagógicas”, nº 23038010000201076, financiado por CAPES/INEP e foi motivada pela necessidade de uma avaliação da aplicação das sequências didáticas e dos exercícios propostos pelo Projeto. O contexto atual de ensino de Língua Portuguesa exige dos professores um empenho no desenvolvimento de atividades de leitura visando à melhoria da proficiência leitora dos alunos, seja pela necessidade de formação de cidadãos participativos da dinâmica social, seja pela exigência de avaliações externas como Prova Brasil e Saresp. Dessa maneira, o objetivo geral desta pesquisa é fazer um levantamento dos avanços obtidos e dos desafios a serem superados pelos alunos que utilizaram os materiais didáticos elaborados pelo Projeto para os gêneros artigo de opinião e reportagem. A baixa proficiência leitora dos alunos brasileiros e a necessidade de materiais didáticos de leitura adequados justificam esta pesquisa, cujos resultados deverão subsidiar os trabalhos futuros da equipe de pesquisadores do Projeto Observatório/Unitau. A metodologia utilizada é a de análise do conteúdo temático de relatórios produzidos pelos professores pesquisadores, por meio da qual é possível identificar as categorias temáticas que expressam a apreciação dos professores a respeito do trabalho de leitura desenvolvido. Foram analisados 19 relatórios referentes a atividades desenvolvidas em 56 salas de aula de 6º a 9º ano, de escolas da Rede Municipal de Taubaté.Teoricamente, a análise dessas categorias fundamenta-se na abordagem sociocognitiva de leitura, no conceito bakhtiniano de gênero discursivo e na Matriz de Referência da Prova Brasil. Os resultados mostram que, para as atividades de leitura do gênero discursivo artigo de opinião, os principais pontos positivos foram os conhecimentos prévios dos alunos sobre o gênero, que já o haviam sido lido em outras ocasiões, e o interesse pelos assuntos dos artigos selecionados para as atividades. No entanto, os alunos ainda apresentam dificuldades de reconhecer a tese e os argumentos do autor, de resumir os argumentos e de inferir vocabulário desconhecido. Os exercícios de leitura de reportagem despertaram muito interesse nos alunos pelos temas das reportagens selecionadas. Ainda assim, os alunos tiveram dificuldades com vocabulário, com a percepção da opinião das fontes citadas nas reportagens e com inferências que dependiam de conhecimentos prévios de que eles não dispunham. Conclui-se que essas dificuldades precisam ser abordadas em outras atividades de leitura, com outros textos desses gêneros. Também é preciso sensibilidade dos professores na escolha de artigos e reportagens sobre assuntos que interessem aos alunos, pois isso mantém a atenção deles para a leitura de textos mais longos.