

III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

EPB0432

PEDAGOGIA DE PROJETOS: UMA PROPOSTA SIGNIFICATIVA PARA RELAÇÕES HUMANAS - PIBID

JULIO CESAR RAMOS ROSSI

MARIA APARECDA RIBEIRO

LAISE MEDEIROS ROQUE

juliocesar.r.rossi@gmail.com

EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA/BACHARELADO) NOTURNO

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)

MARIA APARECIDA RIBEIRO UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

RESUMO

PEDAGOGIA DE PROJETOS: UMA PROPOSTA SIGNIFICATIVA PARA RELAÇÕES HUMANAS - PIBID ¹Julio Cesar Ramos Rossi, ²Maria Aparecida Ribeiro ³Laise Medeiros Roque RESUMO Introdução: O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica, onde este tem por finalidade promover a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início da sua formação acadêmica para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob a orientação de um supervisor da escola e um coordenador da Universidade. Diante da proposta oferecida pelo programa o primeiro contato foi conhecer a realidade escolar na qual fomos encaminhados e assim apresentados para a direção escolar, aos professores e todos os envolvidos na comunidade escolar. Logo após fazer um levantamento sobre o espaco físico a ser trabalhado, tivemos o primeiro contato com os alunos, onde a professora de Educação Física da unidade escolar nos apresentou aos mesmo. Com o surgimento de várias reflexões aguçadas, ao estudarmos algumas faces que envolvem a Educação Física Escolar, nasce o interesse em trabalhar com Pedagogias de projeto, onde o aluno aprende a argumentar, levantar questões a serem discutida e criar relações. Para o professor, a Pedagogia de Projetos também é um meio de desenvolver diferentes tipos de construções, desde os procedimentos, até mesmo estratégias. Objetivo: O objetivo deste projeto foi conscientizar os alunos, através das práticas da cultura corporal, sobre a importância da interação das relações humanas e suas respectivas contribuições para a formação autônoma. Metodologia: O projeto foi subdividido em 4 projetos e realizados em uma escola Municipal de Taubaté. Os projetos foram: Aulas de lutas; Dança; Jogos Cooperativos e Ginástica Artística durante 4 meses, com duração de 50 minutos cada aula, realizado duas vezes por semana, com alunos do1º ao 9º ano, divididos entre as atividades, onde foram trabalhadas oficinas de forma que contribuíssem com a cultura corporal do movimento, estimulando os alunos a reflexões sobre atitudes de não cooperação e respeito mútuo um com outro.O método utilizado para essa pesquisa foi o da pesquisa quantitativa e experimental, com aplicação de um questionário fechado para 80 alunos participantes, contendo 5 questões que foram respondidas após o encerramento das oficinas. Resultados: Os resultados sintetizaram que 79% afirmaram estarem muito satisfeitos pela participação das oficinas e 21% afirmam que ficaram satisfeitos com os projetos realizados. Dos alunos entrevistados, 64% sentiram-se mais autoestima e 68% sentiram-se muito mais motivados em ir para a escola e para as aulas de Educação Física. Considerações finais: É generalizar sobre as mudanças internas dos alunos quando afirmam que participar desse projeto trouxe para a realidade deles a vontade de querer sempre estar perto dos amigos, dos professores e saber que eles têm um grande papel dentro da escola, ajudando assim em suas próprias formações humanas. Essas oficinas tiveram importância para a escola, para os alunos, para a comunidade e para nós, bolsistas/acadêmicos envolvidos no projeto. Palavras- Chave: PIBID, Educação Física Escolar, Relações Humanas.