III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

EPH0445

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA ZONA RURAL

TATIANA DE SOUZA RODRIGUES
ANA CRISTINA DA SILVA LOURENÇO
tati.rodrigues2011@gmail.com
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)
SIMONE GUIMARAES BRAZ
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

RESUMO

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA DA ZONA RURAL RESUMO O presente trabalho tem por objetivo mostrar um propósito significativo para a Educação no Campo, ou seja, é importante que todas as pessoas e, principalmente, os familiares saibam das dificuldades que acontecem com as crianças e os jovens da zona rural no seu processo de ensino/aprendizagem. Atualmente, o conhecimento da realidade e necessidade dos alunos das escolas do campo tornou-se prioritário na formação dos alunos da Licenciatura em Educação do Campo, tendo em vista que vivem no campo, porém, não percebiam tal dificuldade antes de estarem inseridos no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). As atividades desenvolvidas no processo de formação docente possibilitam que haja integração entre teoria e prática nas escolas das comunidades da zona rural e, através dessa, percebe-se que há muitas crianças com dificuldades em aprender a ler, a escrever, a interpretar e passam para as próximas séries sem o conhecimento necessário. Sabe-se que aprender é um processo contínuo, o indivíduo nasce aprendendo através dos estímulos e continua gradualmente se desenvolvendo. O estudo do tema justifica-se pela importância em conhecer os problemas vividos por alunos que apresentam alguma dificuldade na aprendizagem e que serão presentes no cotidiano do docente de escolas rurais, sendo necessária a aprendizagem e a compreensão de tais dificuldades para intervir juntamente aos pais e outros profissionais na intenção de ajudar a solucionar situações encontradas na sala de aula. A pesquisa objetiva-se em apontar formas de intervenção e orientação aos pais, professores e autoridades competentes demonstrando que todos aprendem de alguma forma. O estudo é relevante para trazer conhecimento aos novos professores do campo e levar informações para a comunidade sobre os possíveis causadores das dificuldades de aprendizagem dos alunos encontradas nas escolas. Visa-se também que as autoridades competentes possam sensibilizar e promover espaços físicos, materiais e profissionais de qualidade, proporcionando que aconteça um estudo com o necessário para ocorrer a aprendizagem. A metodologia consiste em uma pesquisa bibliográfica para investigar como o indivíduo aprende e o que favorece a aprendizagem. Espera-se obter resultados relevantes que comprovem a importância de se conhecer as dificuldades em aprender, sabendo que o processo de ensino/aprendizagem não depende apenas do professor (a), sendo ele (a) parte fundamental para despertar a vontade do aluno em aprender e a mudar o seu comportamento, ou seja, ser; fazer; conviver e compreender. As dificuldades são inúmeras, desde os transtornos globais do desenvolvimento quanto a falta de condições infraestruturais necessárias para o aprendizado, para que essa criança seja atendida e assistida, havendo um histórico onde a qualidade da educação do aluno com dificuldade se comprometa o menos possível. O professor e a família devem estar atentos, comprometidos e envolvidos proporcionando métodos variados, tratamentos adequados, sabendo lidar com os erros e com a aprendizagem sempre respeitando o aprendiz em suas limitações e com as diversidades vividas pelos mesmos, levando-o no futuro a alcançar sucesso na sociedade, compreendendo a importância de uma boa cidadania. Palavras-chave: Aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem. Zona rural.