

## **Ementário Geografia**

### **Disciplinas comuns ao Bacharelado e à Licenciatura em Geografia**

#### **- Primeira série**

##### **Atividades Acadêmico-científico-culturais I (50 h/a)**

Trata-se de um conjunto de ações complementares à formação do aluno de graduação, tendo em vista a ampliação dos seus horizontes culturais para além da sala de aula, mediante a construção de um cabedal de conhecimentos gerais importantes para uma futura prática profissional inteligente e contextualizada.

##### **Estatística (68 h/a)**

Correlação e regressão linear. Introdução. Estatística Descritiva. Medidas de posição. Medidas de dispersão. Principais distribuições teóricas de probabilidade. Amostragem e distribuições amostrais. Estimacão paramétrica. Intervalos de confiança. Teste de hipóteses e significância.

##### **Geografia do Brasil I (136 h/a)**

Divisão Política Administrativa e Regional e as políticas territoriais no Brasil. As bases físicas do território brasileiro. Estrutura geológica, recursos naturais. O relevo brasileiro: fatores e nova classificação. O litoral brasileiro: configuração, riquezas e exploração. Recursos hídricos, bacias hidrográficas e potencial hidrelétrico brasileiro. Climatologia do Brasil: dinâmica atmosférica, massas de ar, classificações climáticas.

Vegetação original, domínios morfoclimáticos, paisagem natural e ação antrópica. A questão ambiental no Brasil: poluição e desmatamento.

##### **Geografia Econômica I (136 h/a)**

Conceitos de economia e geografia econômica. Introdução à economia conceitos básicos. Evolução da ciência econômica. Economia Política. Primeiros sistemas econômicos. Escravidão clássica. Sistema econômico funcional. Sistema econômico comercial. Moderna economia. Sistema econômico capitalista. Novo capitalismo. Alternativa ao capitalismo. Capitalismo na terceira revolução industrial. A economia no Brasil Colônia (XVI a XVIII). Processo de Independência: 1808/40. II Império: 1848/89. Trabalho Livre Emergência burguesa: 1890/1930. Industrialização sob a égide do Estado: 1930/45. Nacionalismo x Liberalismo: 1940/61. Procura de um novo modelo: 1969/85. Economia Brasileira contemporânea.

##### **Geografia Física I (136 h/a)**

Essa disciplina procura fornecer os subsídios necessários referentes à origem, evolução e constituição da Terra destacando os mecanismos da dinâmica interna e externa do planeta responsáveis pela atual configuração das paisagens naturais.

##### **Geografia Humana I (136 h/a)**

As diferentes concepções epistemológicas da geografia humana; noções fundamentais dos princípios metodológicos da geografia humana; ciências humanas e espaço – a interdisciplinaridade; sociedade e espaço; análise dos processos populacionais e sociais em diferentes contextos históricos e geográficos. Geografia, mercado de trabalho e formação profissional. A distribuição da população mundial – o ecúmeno e o anecúmeno. Caracterização dos espaços globais. Meio científico - técnico - informacional; o espaço desigual \_ desequilíbrios espaciais; desenvolvimento e subdesenvolvimento, globalização e produção do espaço, sociedades nacionais e emergência da sociedade global, diferentes esferas da globalização econômica.

##### **Português Instrumental (136 h/a)**

Esta disciplina propõe o desenvolvimento de Estratégias de leitura: operações metacognitivas regulares para abordar o texto; de Habilidades lingüísticas características do bom leitor; de Produção de textos, a partir de gêneros específicos, com metacognição; de Confecção de textos com objetivos e público-alvo definidos; e de Revisão gramatical.

### **Prática Desportiva (opcional – 68 h/a)**

Conscientização do indivíduo quanto à importância da atividade física na promoção da saúde e na prevenção de doenças.

### **- Segunda Série:**

#### **Atividades Acadêmico-científico-culturais II (50 h/a)**

Trata-se de um conjunto de ações complementares à formação do aluno de graduação, tendo em vista a ampliação dos seus horizontes culturais para além da sala de aula, mediante a construção de um cabedal de conhecimentos gerais importantes para uma futura prática profissional inteligente e contextualizada.

#### **Cartografia (136h/a)**

As características do Sistema Solar e do planeta Terra neste contexto. As origens da cartografia e as principais fases históricas de sua evolução. Definições básicas do mapeamento temático. Leitura de cartas topográficas e mapas temáticos. Principais características e de geração de mapas coropléticos, de pontos e isaritmicos. Representação e interpretação da topografia em mapas. Mapeamento de fenômenos geográficos com variação no espaço e no tempo. Cartas imagem, ortofotos e outros tipos de mapas. O processo de elaboração de mapas. O uso da escrita, da cor, de texturas e hachuras em mapas. A elaboração digital de mapas. A avaliação crítica dos mapas existentes.

#### **Geografia do Brasil II (136 h/a)**

Esta disciplina pretende proporcionar os conhecimentos básicos relativos à formação e caracterização da população brasileira. Pretende ainda analisar o processo de transição demográfica brasileira, utilizando dados estatísticos e censitários que caracterizem a população do Brasil. Após as análises demográficas, proporcionar um panorama da situação econômica brasileira, permeando o processo de urbanização e industrialização vivenciados pelo Brasil, para assim compreender a inserção do país na economia internacional.

#### **Geografia Econômica II (136 h/a)**

A Economia Política e a Ciência Geográfica. A Geografia Econômica – concepções geoeconômicas que ajudam a explicar a economia mundial. A gênese das relações econômicas: a divisão técnica e social do trabalho. Modos de produção e formações socioespaciais. A produção e reprodução das relações econômicas no capitalismo e no socialismo. As neo-relações econômicas no processo de mundialização do espaço. Desempenho da economia brasileira de acordo com os setores de atividades: primário, secundário e terciário. Unidade e diversidade do espaço econômico agrário, energético e industrial. Desenvolvimento econômico e fontes de energia. Desenvolvimento econômico e comércio internacional. Desenvolvimento econômico e espaço na periferia capitalista

#### **Geografia Física II (108h/a)**

A disciplina enfoca o sistema clima, visto através dos fatores climáticos, dos elementos climáticos, da classificação climática e da distribuição dos climas na superfície terrestre. São também abordadas as alterações climáticas globais e regionais. O principal objetivo da disciplina é o de capacitar o aluno a identificar e conhecer os fenômenos e sistemas climáticos que atuam no planeta Terra. A disciplina proporciona ainda o estudo de fenômenos climáticos com grandes impactos sócio-econômicos, tais como o El Niño e a seca do Nordeste do Brasil.

#### **Geografia Humana II (108 h/a)**

Sociedade e contexto histórico e geográfico; geografia das civilizações - fatores da dinâmica populacional; raças e etnias; as grandes migrações humanas; a dinâmica da natureza e a produção do espaço; o homem e o meio; regiões geográficas e os limites da ação humana; a sociedade pós-industrial – espaço e técnica; relações sociais de produção, divisão internacional do trabalho, horizontalidades e verticalidades, rugosidades, espaço e dominação, segregação e exclusão social.

### **Geografia Regional I (108 h/a)**

A configuração da Antiga Ordem Internacional. As configurações sócio-espaciais decorrentes da Nova Ordem Internacional. Globalização e Regionalização. A formação dos Blocos Econômicos: União Européia, NAFTA, APEC, Mercosul, Alca. O Fim do Estado Nação. A Terceira Revolução Industrial. A nova divisão internacional do trabalho. A Biotecnologia e as novas formas de percepção da natureza. Geografia Política e Geopolítica. As disputas mundiais de poder e a economia globalizada. Os choques culturais do século XXI. As mudanças no poderio militar e as redefinições geoestratégicas no quadro político atual. Problemas da Geografia Política contemporânea.

### **- Terceira Série:**

#### **Atividades Acadêmico-científico-culturais III (50 h/a)**

Trata-se de um conjunto de ações complementares à formação do aluno de graduação, tendo em vista a ampliação dos seus horizontes culturais para além da sala de aula, mediante a construção de um cabedal de conhecimentos gerais importantes para uma futura prática profissional inteligente e contextualizada.

#### **Geografia do Brasil III (68 h/a)**

Esta disciplina pretende desvelar a dinâmica da evolução tecnológica que alterou a estrutura territorial do Brasil. Para tanto, pretendemos analisar as modalidades de transportes no Brasil, com seus diferentes fluxos de circulação: aéreo, ferroviário, rodoviário e aquaviário. Demonstrar a evolução no ramo das telecomunicações no Brasil e as principais fontes de energia. Discutir e analisar de forma crítica os principais problemas sócio-econômicos brasileiros.

#### **Geografia Física III (68 h/a)**

Essa disciplina procura apresentar as duas principais correntes geomorfológicas (Estrutural e Climática), os processos envolvidos na gênese do relevo. Procura também destacar as principais formações de relevo existentes no planeta bem como os processos responsáveis por sua formação com um destaque especial pela relação que o Homem mantém com o mesmo.

#### **Geografia Humana III (68 h/a)**

Geografia agrária, povoamento e espaço rural; origem da agricultura e da pecuária; sistemas agrários, fome e transformações do espaço rural; o espaço urbano, contexto histórico e geográfico; capitalismo e urbanização; organização do espaço urbano; as funções urbanas - redes urbanas; produção do espaço e ambiente urbano; espaço e indústria e contexto histórico e geográfico do desenvolvimento industrial. Período Pré-industrial, Industrial e Pós-Industrial; o espaço virtual.

#### **Geografia Regional II (108 h/a)**

Os espaços naturais da América Latina: os grandes conjuntos e domínios morfoclimáticos. Geopolítica da ocupação do espaço europeia: os povos originais, os territórios e a formação dos estados nacionais. Desenvolvimento e subdesenvolvimento. As estruturas agrárias. A urbanização e metropolização. As grandes metrópoles latino-americanas. O processo de industrialização. América Central, América do Sul: países andinos. O Mercosul. A África: da expansão colonial ao processo de descolonização. Os conflitos tribais e o fim do apartheid na África do Sul. O subdesenvolvimento africano: dependência econômica, fome. Riquezas minerais, destruição das florestas, desertificação. A África depois da Guerra Fria. O mundo árabe; expansão islâmica e os novos estados. O petróleo e a presença estrangeira no Oriente Médio. A questão palestina: encruzilhada dos grandes conflitos. O estado de Israel, a diáspora palestina, o mundo islâmico. Os contrastes do mundo indiano: diversidade étnica, cultural e religiosa. A economia indiana.

#### **Metodologia Científica (68 h/a)**

Discutir e apresentar os princípios de elaboração de pesquisa científica e possibilitar o exercício da aplicação das mesmas no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e na disciplina de Trabalhos de Campo. Apresentar os principais filosóficos do conhecimento, a inserção da

lógica no Conhecimento e a evolução do Pensamento Científico. São também apresentados os princípios da ética na pesquisa.

#### **- Quarta Série:**

##### **Atividades Acadêmico-científico-culturais IV (50 h/a)**

Trata-se de um conjunto de ações complementares à formação do aluno de graduação, tendo em vista a ampliação dos seus horizontes culturais para além da sala de aula, mediante a construção de um cabedal de conhecimentos gerais importantes para uma futura prática profissional inteligente e contextualizada.

##### **Geografia do Brasil IV (68 h/a)**

Esta disciplina pretende discutir o conceito de região e as possibilidades de regionalização existentes para o Brasil. Pretende ainda caracterizar os três complexos regionais: O Nordeste, a Amazônia e o Centro-Sul, analisando o Centro-Sul de forma fragmentada, ou seja, a Região Centro-Oeste, a Região Sudeste e a Região Sul.

##### **Geografia Física IV (68 h/a)**

A disciplina apresenta o conceito, as bases históricas e a perspectiva ecológica da biogeografia. Apresenta ao aluno a visão geográfica do ambiente físico, os limites da distribuição das espécies. Destaca os princípios da evolução biogeográfica. Enfatiza a fitogeografia e zoogeografia do Brasil e as principais teorias biogeográficas.

##### **Geografia Humana IV (68 h/a)**

Aprofundar no estudo da geografia humana o contexto geopolítico da atualidade e nas relações internacionais. Avaliar as questões emergentes na sociedade moderna como meio ambiente e desenvolvimento sustentável, recursos naturais e biodiversidade. Estudar a mobilidade da população mundial e o crescimento da indústria do turismo no espaço globalizado das novas territorialidades. Contextualizar o Brasil no cenário geopolítico mundial. Entender a produção do território como o espaço do cidadão e o papel do geógrafo no mundo moderno.

##### **Geografia Regional III (136 h/a)**

O modelo dos tigres asiáticos e a crise econômica. O modelo japonês de desenvolvimento. A China de ontem e de hoje. Os rumos tomados pelas duas Coreias e suas conseqüências. O modelo sócio-econômico da antiga União Soviética. A queda e o desmembramento da URSS e a conformação atual dos países soviéticos. A Europa antes da II Guerra Mundial e os primeiros momentos do pós-guerra. Os conflitos étnicos dos anos 80 e 90. A conformação geográfica da União Européia. Os espaços naturais da América do Norte. Os Estados Unidos sob uma perspectiva interna. A influência internacional dos Estados Unidos. Austrália: ocupação do território e características sócio-econômicas. Os aborígenes no contexto histórico e atual. Nova Zelândia: desenvolvimento e inserção internacional. A configuração geográfica do espaço paulista. A cafeicultura e a produção do espaço paulista. A gênese da industrialização. A diversificação da agricultura e a intensificação do capital no campo. A produção do espaço urbano. A metrópole paulistana. Os novos centros de desenvolvimento regional. A posição de São Paulo no contexto nacional e internacional. A formação histórica do Vale do Paraíba. Povoamento: os primeiros habitantes e núcleos de povoamento. Perfil geológico do Vale do Paraíba: recursos minerais. O relevo do Vale do Paraíba. A bacia hidrográfica do rio Paraíba do Sul. Aspectos climáticos do Vale do Paraíba. A vegetação original e a devastação ambiental. As áreas de preservação. População: crescimento, distribuição, estruturas, movimentos migratórios. Os ciclos econômicos no Vale do Paraíba: a cafeicultura, o processo de industrialização e o desenvolvimento urbano. As perspectivas valeparaibanas.

##### **Trabalho de Conclusão de Curso (68 h/a)**

Orientação geral e individual dos trabalhos de conclusão de curso.

## Disciplinas específicas da Licenciatura em Geografia

### - Primeira série:

#### **História e Políticas Educacionais (68 h/a)**

A disciplina propõe a análise das implicações históricas e sociais do fenômeno educacional, considerando como ponto de partida as discussões acerca das relações entre escola e sociedade no mundo contemporâneo. Parte da premissa de que tais relações só podem ser compreendidas a partir de uma incursão na história da constituição do campo educacional. Para tanto, privilegia as modificações que emergiram nesse campo, com a ascensão da escola moderna no ocidente e seu impacto na história brasileira, considerando as especificidades da formação da escola no Brasil. Além disso, discute as inúmeras modificações encetadas pela macropolítica. Nesse sentido, enfatiza as seguintes temáticas: políticas públicas de educação, organização do sistema escolar e recursos financeiros para a educação.

### - Segunda Série:

#### **Psicologia da Educação (68 h/a)**

Através deste programa pretende-se oferecer elementos teóricos ao futuro professor, no que diz respeito ao desenvolvimento humano, buscando recursos em três vertentes psicológicas: nas teorias de Jean Piaget, Vygotsky e Henri Wallon, bem como nas implicações pedagógicas dessas abordagens. Espera-se, ainda, privilegiar o estudo/reflexão sobre o fenômeno da adolescência, cujas características principais devem ser conhecidas visando à futura atuação docente com essa faixa etária específica.

### - Terceira Série:

#### **Didática e Orientação de Prática de Ensino (68 h/a)**

Didática: sua trajetória histórica, suas relações, seus pressupostos; planejamento em questão; objetivos educacionais; tipologia dos conteúdos; as seqüências didáticas e as seqüências de conteúdo; o currículo de disciplinas e suas implicações; globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado; temas transversais; projetos de trabalho; avaliação da aprendizagem escolar; sala de aula: espaço de vivências; as relações interativas em salas de aula: o papel dos professores e alunos; a (in) Disciplina na sala de aula e na escola.

#### **Didática Específica I (68 h/a)**

Possibilitar ao licenciando em Geografia o conhecimento da Didática específica, a contribuição para sua formação como profissional docente, permitindo o desenvolvimento da competência didático-pedagógica, necessária, juntamente com a competência político-social e humana, para o exercício eficiente e eficaz da profissão – professor/educador. Compreender a sala de aula como espaço onde se desenvolve um complexo trabalho humano interativo-coletivo, um local para discussões, conflitos, informações, emoções, desejos e interesses.

#### **Gestão Educacional (68 h/a)**

A disciplina procura examinar a gestão escolar numa perspectiva democrática, visando identificar fatores condicionantes da adoção, no sistema e na unidade escolar, da administração participativa. Propõe, ainda, analisar as relações entre o trabalho profissional dos diversos especialistas da educação e a autonomia requerida por eles, pelos alunos, pelos pais e pela comunidade em geral, para o funcionamento da escola.

#### **Estágio Curricular Supervisionado I (200 h/a)**

Princípios e critérios do ECS. Fundamentação legal e procedimentos pertinentes. Documentação e expedientes burocráticos relacionados ao conjunto das diretrizes e bases do ECS. Levantamento de dados da escola sede de estágio e do aluno-estagiário para acompanhamento, controle e avaliação dos sujeitos com ele envolvidos – professor

– supervisor e aluno estagiário. Cronograma, controle de frequência e prazos limites para a realização do estágio perfazendo a Carga Horária determinada legalmente. Abertura oficial do estágio aos alunos-estagiários e sistematização das diferentes etapas de sua realização. Orientações gradativas e avaliação processual do desenvolvimento do estágio. Construção coletiva do PROJETO de ATIVIDADE EDUCACIONAL na sala de aula subsidiando a opção do aluno-estagiário na escolha do tema; elaboração e desenvolvimento na escola sede de estágio. Exposições e debates (na universidade) acerca das experiências e percepções do estágio, vivenciadas pelos alunos-estagiários em diferentes instituições escolares. Exame sistemático dos registros de campo enquanto subsídio para a orientação do texto final do RELATÓRIO. Avaliação do estágio enquanto espaço de formação e auto-avaliação do aluno-estagiário bem como avaliação da atuação do professor-supervisor e da Central de Estágios. Leitura e análise acurada do texto final. Orientação para encadernamento da peça em integral atendimento às diretrizes emanadas da Central de Estágios. Aprovação do RELATÓRIO e do conjunto de documentação que o legitima.

### **- Quarta Série**

#### **Didática Específica II (68 h/a)**

O Ensino-Aprendizagem em geografia – a formação pedagógica do professor de geografia, transdisciplinaridade e interdisciplinaridade - plano de aula - como elaborar e aplicar uma sondagem sobre conhecimentos prévios dos alunos - as aulas de geografia e as pesquisas de campo - pcn e as aulas de campo - elaboração de roteiros para aulas de campo - a geografia e a geração de ambiências - as ferramentas didático-pedagógicas e a geografia - o livro didático e a geografia - como montar uma aula de geografia - os conhecimentos prévios dos alunos e a montagem de uma aula expositiva

#### **Estágio Curricular Supervisionado II (200 h/a)**

Implementação dos estudos, leituras de textos, exposição e debates acerca das experiências vivenciadas no estágio pelo aluno-estagiário iniciados na 3ª série. Intensificação das formas de problematização da realidade e criação de caminhos, alternativas para a solução dos impasses encontrados. Melhoria da qualidade formal, técnica e didático-pedagógica das propostas de intervenção na realidade escolar e PROJETOS de ATIVIDADE EDUCACIONAL, bem como da própria Sistematização da Experiência Prática – o RELATÓRIO final. (Re) elaboração acurada das formas de registro do vivido e observado no ECS com a intencionalidade de melhoria do processo formativo como um todo. Ampliação do olhar do processo de apreensão da realidade concreta, e da consciência sobre a relevância humana, científica e pedagógica do ECS.

## **Disciplinas específicas do Bacharelado em Geografia**

### **- Primeira série**

#### **Planejamento I (68 h/a)**

Ideologia, Ciências Sociais e Planejamento. Conceito de Planejamento; fases do Planejamento – Geografia e Planejamento Ambiental. Planejamento, sociedade civil e sistemas políticos. Cidadania e organização profissional. Valorização profissional e políticas de inserção. Organizações produtivas: empresas, consórcios, cooperativas. Organizações corporativas: Associações, Sindicatos. ONGs, Institutos, Fundações. Planejamento, subdesenvolvimento e pobreza. Planejamento no Brasil: História e Processo. Planejamento regional e o espaço brasileiro. Planejamento territorial e urbano no Brasil. Disparidades regionais no Brasil: Nordeste, Amazônia e Centro Sul.

#### **Trabalho de Campo I (68 h/a)**

Diretrizes para um trabalho científico. Técnica da pesquisa científica. Pesquisa em Geografia. Processos e técnicas de elaboração de trabalho científico. Observação: modalidades.

Experimentação. Levantamento de Fontes. Bibliografia: leitura, fichamento, citações. Preparo e efetivação de trabalho de campo: elaboração de relatórios, análise e interpretação de dados. Representações gráficas. Noções de estatística. Técnicas de redação.

## **- Segunda Série**

### **Planejamento II (68 h/a)**

O papel do planejamento governamental nas sociedades modernas. Processos de planejamento e participação das diversas classes sociais. Planejamento, ideologia e poder. As políticas públicas de planejamento. Políticas públicas: teoria, prática e ideologia. Políticas públicas municipais: entre o local e o mundial. Planejamento e as novas estruturas urbanoregionais.

Planejamento e produção do espaço urbano. Processos e formas espaciais da cidade capitalista. Planejamento, controle e a sociedade programada. Planejamento, economia global e as megatendências. Planejamento e reforma urbana no Brasil. O Estatuto da Cidade e os planos de gestão municipal. Propriedade urbana e sua função social. Planejamento e gestão democrática da cidade. Plano Diretor e participação popular. Lei Orgânica dos municípios.

### **Trabalho de Campo II (68 h/a)**

Os trabalhos de campo visam desenvolver nos alunos o espírito científico e o interesse pela pesquisa. A visão geográfica do estudo do espaço e o embasamento teórico para o planejamento das atividades práticas estarão relacionados com a área específica de interesse do aluno (climatologia, sensoriamento remoto, geomorfologia, geografia humana, geopolítica, geografia econômica, meio ambiente etc.).

## **- Terceira Série**

### **Planejamento Urbano (136 h/a)**

Disciplina de conteúdo profissionalizante, voltada à atividade do geógrafo docente-pesquisador na relação entre o ser humano e o espaço urbano-regional.

### **Teoria e Legislação Ambiental (68 h/a)**

Origens e evolução da educação ambiental e movimentos ambientais no mundo e no Brasil. As conferências e encontros internacionais. Introdução ao Direito Ambiental: Constituição e a política ambiental brasileira. Diretrizes estratégicas. Instrumentos de gestão ambiental. Principais diplomas e parâmetros para planejamento e gestão no meio urbano, rural e áreas naturais protegidas. 1) rural – lei de terras, código florestal, manual de capacidade de uso do solo, política agrícola, instrução normativa INCRA – 17/B – 1980, código das águas, e minerário. 2) urbano – Lei 6766/79, Constituição Federal/Estadual, Secretaria da Habitação e GRAPROHAB, Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado – PDDI, Estatuto da Cidade, Planejamento Estratégico. 3) naturais – bases do Sistema Nacional e Estadual de Unidades de Conservação (SNUC-SEUC), categorias de unidades e modelos de manejo.

## **- Quarta Série**

### **Estudo dos Impactos Ambientais (68 h/a)**

Sociedade e Natureza: Suas relações, técnicas e produção do espaço; crise ambiental no século XX; movimentos ambientais e ecológicos no mundo e no Brasil; Quadro histórico e conceitual da avaliação de impacto ambiental; Conceitos e definições básicas para o Estudo de Impacto Ambiental; Quadro legal e institucional da Avaliação de Impacto Ambiental; O processo de Avaliação de Impacto Ambiental; Etapas do planejamento e elaboração de um Estudo de Impacto Ambiental; Identificação de Impactos Ambientais; Previsão de Impactos; Descrição dos Principais Métodos de Estudos de Impacto Ambiental; Análise de Risco; Plano de Gestão ambiental; Comunicação dos resultados; Análise técnica dos estudos ambientais;

Participação pública; Tomada de decisão no processo de Avaliação de Impacto Ambiental; Monitoramento no processo de Avaliação de Impacto Ambiental; Roteiros para Elaboração do Estudo e do Relatório de Impacto Ambiental; Estudos de caso em Impacto Ambiental.

### **Planos de Manejo (68 h/a)**

O propósito da disciplina de Plano de Manejo é dar subsídios suficientes (conceituação e definição de metas) para os alunos de forma que estes passem a conhecer as etapas de elaboração e a estrutura de um Plano de Manejo. Capacitar os alunos para o reconhecimento e caracterização das principais Unidades de Conservação com vistas às melhores alternativas de proposta para o seu manejo. Enfim, dar oportunidade para que os alunos sejam hábeis em seguir, adaptar e desenvolver metodologias que permitam que as principais categorias de Unidades de Conservação atinjam os propósitos para as quais foram criadas.

### **Sistemas de Informações Geográficas (136 h/a)**

Histórico e definições. Estrutura Geral dos SIG. Dados Espaciais. Noções de cartografia: escala, projeção e sistemas de coordenadas. Representação vetorial. Representação matricial. Fontes de dados. Entrada de dados. Sistema de Posicionamento Global (GPS). Edição de dados. Medidas. Elementos de análise espacial. Modelos Numéricos de Terreno. Princípios de Sensoriamento Remoto. Estrutura de imagens de sensoriamento remoto. Resoluções. Introdução ao processamento de imagens digitais. Saída de dados em SIG. Aplicações de SIG. Utilização do programa SPRING.